



# MODELO EDUCATIVO ITLA 2023

Documento del Modelo Educativo ITLA construido a partir de un documento inicial, con la participación de más de 100 actores institucionales.

Presentado por Vicerrectoría Académica con el apoyo del Programa Avanza  
12 de mayo de 2023 - Resolución RCA-003-2021-09

## **AUTORIDADES**

Omar Méndez LLuberes  
Rector

Victor A. Henry  
Vicerrector Académico

Neuris Gómez  
Vicerrectora de Extensión y Desarrollo Social

Rosy Hernández  
Vicerrectora Administrativa y Financiera

Pedro Pablo Castro  
Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología

*12 de mayo de 2023*

### **ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO MODELO EDUCATIVO ITLA**

#### **Comisión Central**

Dr. Miguel Escala  
Asesor del Programa Avanza

Dr. Víctor Henry  
Vicerrector Académico

Licda. Neuris Gómez  
Vicerrectora de Extensión y Desarrollo Social

Ing. Pedro Pablo Castro  
Decano de la Facultad de Ciencias y Tecnología

Licda. Lisbett Jáquez  
Encargada Centro de Redes de la Información

Dra. Alexandra García  
Encargada de Gestión y Desarrollo Docente

#### **Diseño y Diagramación**

Paola Espinal  
Directora de Comunicaciones

Leticia Pavón  
Encargada del Content Factory



## **PRESENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO**

El Instituto Tecnológico de Las Américas (ITLA) es una institución de Educación Superior vinculada a la generación y expansión del conocimiento a través de la educación, la investigación aplicada y la innovación; que orienta su vocación a servir a la juventud dominicana mediante una experiencia académica transformadora que les capacite a utilizar la tecnología como catalizador de su desarrollo.

Con el fin de lograr estos propósitos, el ITLA ha delineado un Modelo Educativo centrado en el estudiante y sustentado en objetivos sólidos, orientado a la excelencia y alineado con la visión y misión institucional, que posibilite de manera armónica y coherente el quehacer del ecosistema académico.

La gestación y definición de nuestro Modelo Educativo abraza la realidad de que la educación técnico-superior brinda una respuesta pertinente a las necesidades educativas de los jóvenes dominicanos y de las demandas del tejido productivo de la sociedad.

El Modelo Educativo itlasiano es el producto de una ardua labor articulada por representantes de la comunidad académica, y se presenta a sus grupos de interés y a la sociedad en general, como un documento que direcciona las acciones y los procesos sustantivos de la academia para la formación profesional integral.

Con la definición de este Modelo Educativo, el ITLA reafirma su compromiso de crear diferentes rutas de éxito, que respondan a las diversas necesidades de nuestros estudiantes; formando profesionales competentes y socialmente responsables, convirtiéndolos de esta manera en entes propulsores del desarrollo de la nación.

***Víctor A. Henry, Ph.D.***  
***Vicerrector Académico***



# CONTENIDO

<b>1.</b> Aspectos Generales.....	9
1.1 Antecedentes .....	10
1.2 Reseña Histórica .....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Alcance.....	13
1.5 Definiciones .....	13
1.6 Marco Referencial del Modelo Educativo .....	14
1.6.1 Referencias Internacionales .....	14
1.6.2 Referencias Nacionales .....	16
1.6.3 Referencias Institucionales.....	16
1.6.4 Objetivos del Modelo .....	17
<b>2.</b> Filosofía Institucional.....	19
2.1 Razón de ser.....	20
2.2 Misión institucional .....	20
2.3 Visión institucional.....	20
2.4 Valores institucionales .....	20
2.5 Objetivos Institucionales.....	21
2.6 Principios Rectores Institucionales .....	21
<b>3.</b> El Modelo Educativo ITLA.....	25
3.1 Características .....	26
3.2 Directrices del Modelo Educativo ITLA .....	28
3.3 Perfil del Egresado (a).....	31
<b>4.</b> Elementos del Modelo Educativo ITLA.....	33
4.1 Estructura del Currículo.....	34
4.2 Actores del Modelo.....	35
4.2.1 Estudiantes.....	35
4.2.2 Participantes .....	36
4.2.3 Docentes.....	36
4.2.4 Investigadores.....	37
4.2.5 Personal de Gestión Académica.....	37
4.2.6 Personal de Servicio Estudiantil. ....	37
4.2.7 Personal Administrativo.....	38
4.2.8 Egresados .....	38
4.2.9 Sectores Productivos.....	38

4.3 Currículo ITLA.....	39
4.4 Recursos para la Ejecución del Modelo Educativo .....	40
4.4.1 ITLA Campus Virtual.....	40
4.4.2 Laboratorios y Talleres.....	41
4.4.3 La Biblioteca.....	41
4.4.4 Residencia Académica.....	42
4.4.5 Centro de Certificaciones.....	42
4.4.6 Centro de Emprendimiento.....	43
4.4.7 Plataforma Tecnológica.....	43
4.4.8 Actividades Cocurriculares .....	43
<b>5. Operación del Modelo Educativo .....</b>	<b>45</b>
5.1 Gestión Curricular.....	46
5.2 Construcción del Currículo.....	46
5.3 Sistema de Información sobre el Modelo Educativo.....	48
5.4 Capacitación Permanente sobre el Modelo .....	48
5.5 Enfoque Pedagógico.....	49
5.6 Tutorías y Consejerías Académicas.....	52
5.7 Retroalimentación Formativa.....	52
5.8 Evaluación de las Competencias.....	53
5.9 Extensión y Desarrollo Social.....	55
5.10 Generación de Conocimiento.....	56
<b>6. Sistema de Garantía de la Aplicación del Modelo.....</b>	<b>59</b>
6.1 Ejes del Sistema de Garantía de Aplicación del Modelo.....	60
6.1.1 Condiciones de Pre-Operación.....	61
6.1.2 Desarrollo Curricular.....	61
6.1.3 Tránsito de los Estudiantes por el Programa.....	61
6.1.4 Personal Académico, Servicios Estudiantiles e Infraestructura.....	62
6.2 Participación de los actores en el SIGAM .....	62
6.2.1 Los estudiantes.....	62
6.2.2 Los profesores .....	62
6.2.3 Los egresados .....	63
6.2.4 Los empleadores.....	63
6.3 Planes de Mejora.....	63
6.4 Seguimiento y Actualización del Modelo .....	64
<b>7. Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>65</b>



## INTRODUCCIÓN

El texto que sigue recoge y presenta el Modelo Educativo del Instituto Tecnológico de las Américas (Modelo Educativo ITLA), el cual refleja la sistematización de los principios y valores educativos de la institución y esboza las prácticas y estrategias educativas para lograr los objetivos académicos.

Este documento consta de seis capítulos que abarcan los aspectos generales, la filosofía institucional, las características más sobresalientes del modelo, los elementos que lo conforman, la operación del mismo y el sistema de garantía de calidad.

Ha sido elaborado para poderlo compartir con toda la comunidad del ITLA como guía de nuestra acción educativa, incluyendo aspiraciones para fortalecerla. Es una construcción colectiva que tiene que convertirse en realidad todos los días.

Se invita a todos los actores de la comunidad del ITLA a leerlo, a discutirlo, a utilizarlo como punto de referencia obligatorio para examinar nuestras prácticas, y a proponer actualizaciones y mejoras para que el mismo represente nuestro quehacer y nuestros retos.









# ASPECTOS GENERALES



## 1.1 Antecedentes

El Modelo Educativo ITLA tiene varias fuentes articuladoras principales: la filosofía institucional, el proyecto educativo, el Plan Estratégico, las tendencias del contexto en que se inserta y las aspiraciones de los actores.

El Consejo Académico de la institución consciente de los nuevos requerimientos y desafíos de la sociedad, de las tendencias de la educación superior y de las características de las nuevas generaciones, ha auspiciado la construcción del presente documento integrador de dichas fuentes, para que sirva de guía, inspiración y marco de referencia.

En este documento se expone el resultado consensuado de un esfuerzo de revisión colaborativa de un documento semilla, en el cual participaron más de cien miembros de la comunidad representando los diferentes actores, incluyendo representantes estudiantiles y de los sectores productivos.

Esta formulación explícita del Modelo Educativo fue adicionalmente impulsada por dos acontecimientos:

- a) la participación institucional en el proceso de auto-estudio requerido por la evaluación quinquenal del Ministerio de Educación Superior, Ciencia & Tecnología (MESCYT), cuyos preparativos iniciaron en 2019; y
- b) la reforma curricular por competencias iniciada en el año 2019 y completada en el segundo cuatrimestre del 2020.

El enfoque curricular por competencias, además de focalizar la intencionalidad de los esfuerzos académicos, responde a las demandas de los sectores productivos y contempla las necesidades del estudiante. A ellos los capacita para enfrentar la incertidumbre del quehacer profesional de manera inteligente y proactiva.

Es importante destacar que nuestro modelo educativo armoniza con el Marco Nacional de Cualificaciones que una vez convertido en Ley, organizará los perfiles de egresos de las diferentes familias profesionales y ocupacionales que ofrecen las instituciones educativas y promoverá la articulación entre los programas académicos y la certificación de competencias previas.

El ITLA en 2021 aprobó y publicó el Plan Estratégico Institucional 2021-2024, justo cuando se intensificaban los esfuerzos de fortalecimiento de su que hacer académico en respuesta a estándares internacionales con el propósito de mantener y desarrollar su posicionamiento nacional e internacional. La sinergia entre estos acontecimientos y los anteriormente citados, hace más necesario este documento el cual los recoge de manera conveniente.

El Modelo Educativo ITLA es un ente vivo que se adapta al entorno, representa el ideal de actuación y fortalece el nuevo paradigma que persigue la erradicación del modelo tradicional, basado en el proceso de memorizar datos, que resulta poco provechosa para la resolución de problemas.

Se nutre de las nuevas tendencias que se comprueban armonizar con las nuevas generaciones y las tendencias de la continua innovación tecnológica.

La puesta en práctica de este Modelo fomenta el desarrollo de competencias pertinentes y necesarias para la inserción efectiva en el mundo laboral o empresarial, y nos mueve a dar respuestas efectivas a la sociedad que no solo nos reta, sino que espera de cada egresado un agente de trabajo en su transformación.

## **1.2 Reseña Histórica**

El Instituto Tecnológico de Las Américas (ITLA) es una institución técnica de estudios superiores fundada en el año 2000 por el Estado dominicano mediante decreto no. 1296-00, modificado por el Decreto Núm. 240-08 de fecha 14 de junio del 2008.

El ITLA está autorizado para impartir carreras y otorgar títulos en el nivel Técnico Superior de acuerdo a la Ley 139-01, a través de la Resolución 05-2006 del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCYT).

## **1.3 Justificación**

La sociedad ha evolucionado, la manera de lograr el desarrollo económico y social ya no es a través de mano de obra tradicional, sino que es a través de la generación y aplicación del conocimiento; de ahí se deriva el término sociedad del conocimiento.

Esta nueva sociedad se origina gracias a un conjunto de innovaciones emanadas de los avances tecnológicos y puede ser definida como aquella en que los individuos cuentan con un acceso casi ilimitado y rápido a la información.

La justificación de divulgar este modelo educativo radica en la necesidad de asegurar la formación de profesionales capaces de enfrentar los retos que plantea la sociedad del conocimiento, donde ese acceso rápido y casi ilimitado a la información y el uso de la tecnología son fundamentales.

Este modelo educativo busca desarrollar competencias en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la capacidad de aprendizaje continuo, el manejo de la incertidumbre, el teletrabajo y la innovación, entre otras habilidades.

Además, se enfoca en la formación de líderes y emprendedores que contribuyan al desarrollo nacional.

Para lograr estos objetivos, el Modelo Educativo propuesto por el ITLA, se centra en el estudiante y se adapta a los cambios en la demanda del mercado laboral.

También se basa en la mejora continua y en una estructura institucional pertinente que permita responder de manera ágil a las necesidades del contexto actual y futuro.

Estos procesos de cambios con niveles diferentes de retos, exigen cada vez una fuerza laboral competente, capaz de enfrentar los retos que puedan surgir de manera eficiente y creativa.

A medida que se van priorizando otras competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva, van surgiendo nuevos modelos formativos o se producen actualizaciones a los paradigmas existentes.

En la sociedad del conocimiento los procesos de enseñanza-aprendizaje no pueden fundamentarse en la simple transmisión de conceptos sino en la construcción, desarrollo y aplicación de las competencias.

En este escenario es vital potenciar el pensamiento crítico, y las habilidades de aprender a aprender. Para ello se requieren de estrategias formativas innovadoras, capaces de fomentar procesos de aprendizaje eficaces y eficientes.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) son un componente importante del ecosistema de la sociedad del conocimiento, ya que están comprometidas con la formación del talento humano que se integrará al tejido productivo nacional.

Por esto es vital que las IES cuenten con modelos educativos conocidos, comprendidos y aplicados por todos sus actores, y con estructuras pertinentes, que den respuesta de manera ágil a la demandas actuales y futuras del contexto.

Siendo conscientes de esta realidad, el ITLA propone su Modelo Educativo alineado a su filosofía institucional, resumida especialmente en su Misión, Visión y Valores.

Promueve la formación de profesionales competentes, con capacidad de liderazgo, preparados para emprender e innovar, aportando al desarrollo nacional.

Este Modelo es una construcción dinámica, orientado a su mejora continua, flexible, centrado en el estudiante y orientado a satisfacer los requerimientos cambiantes de la sociedad del conocimiento.

El Modelo Educativo ITLA abarca el ofrecimiento de carreras con experiencia curricular particular y novedosa, y una oferta de oportunidades de educación continuada, como instrumento dinámico de capacitación y reciclaje en respuesta a demandas que se suceden en el tiempo.

## 1.4 Alcance

El Modelo Educativo ITLA abarca de manera holística los ejes sustantivos de la institución: docencia, investigación y vinculación con la sociedad; incluyendo aspectos relacionados con la gestión académica, estudiantil y administrativa.

Los supuestos adoptados en este Modelo Educativo delimitan el quehacer institucional, especificando las responsabilidades de los actores de la comunidad académica y orientando la práctica educativa hacia el logro de la misión y visión institucional.

## 1.5 Definiciones

Tres definiciones son importantes para comprender el Modelo Educativo ITLA. Las mismas se complementan y se interrelacionan.

**Actores:** Son todos aquellos que participan en las interacciones educativas que el ITLA ofrece. Comprende a los estudiantes de las diferentes carreras, a los participantes en los cursos de educación continuada, a los docentes en general, al personal que ofrece servicios a los estudiantes, a los funcionarios académicos, al personal administrativo, a los representantes de los sectores productivos y a los egresados. Son actores activos que aprenden, enseñan, sirven e interactúan.

**Modelo Educativo:** Es una representación ejemplar de los principios y valores que guían los procesos institucionales relacionados con el aprendizaje y la enseñanza, la investigación, la extensión y los servicios institucionales.

Este modelo se ha construido a partir de las experiencias obtenidas de la implementación coherente de una teoría del trabajo institucional, lo que ha permitido establecer la distribución de funciones y el orden de las operaciones en una configuración ideal.

**Enfoque Pedagógico:** Es una guía sistemática que establece una forma particular de entender la educación, a partir de diversas teorías del aprendizaje, incluyendo las nuevas tendencias cónsonas con la sociedad del conocimiento y el desarrollo tecnológico.

Define cómo se estructura y ejecuta la enseñanza, como facilitadora de los aprendizajes, en un ambiente de evaluación continua, innovación e integración con otras funciones institucionales

## 1.6 Marco Referencial del Modelo Educativo

El Modelo Educativo ITLA se nutre también de diferentes referencias que inciden en la conformación y revisión del mismo. Se identifican, a continuación, dichas referencias que son internacionales, nacionales e institucionales.

### 1.6.1 Referencias Internacionales

El Modelo Educativo ITLA se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible IV propuesto por Naciones Unidas: Educación de Calidad. Este objetivo guía el trabajo educativo global y declara lo siguiente: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por su parte, en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior realizada en París en octubre de 1998, establece:

En un mundo que cambia rápidamente, existe una necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de educación superior, centrado en el estudiante, que demanda reformas profundas y una política de ampliación del acceso para acomodar categorías de personas cada vez más diversas, así como una renovación de contenidos, métodos, prácticas y medio de transmisión del conocimiento, que debe basarse en la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad (UNESCO, 1998 Artículo 9, Literal A)

Esta Declaración sigue siendo un desafío para las IES en todo el mundo. Más reciente, en 2018, en la Conferencia Regional de Educación Superior convocada por IESALC-UNESCO se presentan varios retos que ameritan decisiones institucionales y que representan actualizaciones de las demandas de 1998:

Para que la educación superior contribuya cada vez más al buen vivir de la región es necesario promover también la articulación entre las instituciones de educación superior y de estas con los diversos sectores sociales y asegurar oportunidades formativas para todas y todos a lo largo de la vida:

1. Los gobiernos y las instituciones de educación superior deben procurar acuerdos, programas y arreglos institucionales que reconozcan conocimientos, competencias y estudios previos.
2. Es necesario atender desde el inicio las necesidades reales de los estudiantes, sobre la base de las expectativas que de ellos demandan las instituciones de educación superior.
3. La flexibilización de los currículos es perentoria. Es necesario revisar las estructuras curriculares a fin de orientarlas por competencias, reducir los contenidos en la formación de pregrado y ampliar las oportunidades en postgrado.
4. Los Estados y las instituciones de educación superior deben desarrollar estrategias de vinculación y programas colaborativos, a nivel de pre y postgrado garantizando los recursos para la innovación, la ciencia, la tecnología y la investigación, y así evitar la desvinculación entre la educación superior y el entorno productivo. (IESALC-UNESCO, 2018, p. 11)

Hoy, la educación superior a nivel internacional sigue buscando nuevas respuestas creativas a las nuevas generaciones que acuden a sus aulas, a las crecientes nuevas demandas de los sectores productivos, todo ello en medio de la incertidumbre por las exigencias de un mercado laboral cambiante. En el área tecnológica estos desafíos se agudizan porque, además de su responsabilidad de brindar una formación actualizada para desarrollar emprendedores o profesionales exitosos, se suma la incorporación de nuevas tecnologías disruptivas a la labor pedagógica y de gestión institucional.

## 1.6.2 Referencias Nacionales

La ley de Educación Superior, Ciencia y Tecnología 139-01 establece:

La calidad de las instituciones de educación superior, de ciencia y tecnología, se determinará, además, por la relevancia que se expresa a través de las orientaciones curriculares, los perfiles profesionales de los egresados, la idoneidad de las contribuciones científicas y tecnológicas y la congruencia existente entre los fines y objetivos con la planificación y los logros obtenidos. También en el manejo eficaz y eficiente de los recursos disponibles, en función de las prioridades establecidas en su misión institucional, tanto en el ámbito académico como administrativo. (Artículo 62).

Por su parte, la Estrategia Nacional de Desarrollo, en su Objetivo Específico 3.3.3 plantea:

“Consolidar un sistema de educación superior de calidad, que responda a las necesidades del desarrollo de la Nación.” Lo cual se actualiza con las políticas 5 y 8 del Plan Nacional Plurianual del Sector Público 2021-2024:

- **Hacia una educación de calidad con equidad.**
- **Transformando la educación superior, la ciencia y la tecnología.**

El Pacto Nacional para la Reforma Educativa de 2014, con la preocupación transversal sobre la calidad educativa, llega a recomendar:

Desarrollar estrategias y servicios de orientación y tutorías dirigidas a hacer más eficientes las instituciones de educación superior y a aumentar el número de estudiantes que egresan en el tiempo previsto (Ministerio de Educación 2014, 4.3.1).

La demanda por la calidad de la educación es un reclamo de la sociedad dominicana en general manifestada frecuentemente, incluyendo la necesidad de instituciones de educación superior que respondan efectivamente a los requerimientos de la sociedad y en particular de los sectores productivos

## 1.6.3 Referencias Institucionales

En el ámbito institucional, es común encontrar documentos aprobados que comprometen a la organización a trabajar bajo un Modelo Educativo compartido, el cual oriente el cumplimiento de reglamentos, planes y políticas. De esta manera, los procesos y procedimientos adquieren una mayor significación cuando se pueden vincular a los objetivos y lineamientos establecidos por el Modelo Educativo. Entre los documentos que guían y rigen el quehacer institucional, se destacan:



El Modelo Educativo ITLA tiene varias fuentes articuladoras principales: la filosofía institucional, el proyecto educativo, el Plan Estratégico, las tendencias del contexto en que se inserta y las aspiraciones de los actores.

- Plan estratégico institucional 2021-2024
- Política de Admisión
- Política de Investigación
- Política de Extensión y Desarrollo Social
- Manual de Organización y Funciones

Debe velarse siempre por la coherencia del Modelo con la documentación institucional existente y que pueda existir. La relación entre el actual Plan Estratégico, los que le sucedan, y el Modelo Educativo ITLA debe ser siempre estrecha.

## 1.6.4 Objetivos del Modelo

### Objetivo General

El objetivo general de nuestro Modelo Educativo es orientar las acciones institucionales, tanto en los procesos académicos como administrativos, para garantizar la formación profesional integral y pertinente del estudiantado. De esta manera, se busca ofrecer una educación con altos estándares de calidad que satisfaga las expectativas demandadas por los estudiantes, los participantes, el tejido productivo de la sociedad y nuevas demandas no previstas que sigan reclamando respuestas innovadoras.

Para lograr el objetivo general, este Modelo Educativo se plantea los siguientes objetivos específicos:

### Objetivos Específicos

- Considerar y reforzar el proyecto de vida de cada estudiante.
- Promover una formación de calidad, inclusiva y democrática.
- Ofrecer una formación integral, sustentada en principios y valores.
- Identificar métodos y estrategias didácticas para el fortalecimiento del ejercicio docente, la evaluación de los aprendizajes y la mejora continua.
- Fomentar una cultura orientada a la responsabilidad social y a la rendición de cuentas.
- Integrar a los diferentes actores para renovar de manera continua sus prácticas a fin de lograr mejores resultados.
- Reforzar el desarrollo de competencias para solucionar problemas de contexto actual y futuro.

- Encauzar los procesos académicos y administrativos para que contribuyan en la consecución de los objetivos del modelo educativo.
- Determinar acciones que vinculen la academia con su entorno y canalicen acciones de extensión, incluyendo la planificada oferta de cursos de educación continuada.
- Fomentar e incrementar la investigación y el emprendimiento.
- Promover en la comunidad académica el aprendizaje la participación en redes que ofrezcan oportunidades de aprendizaje y de actualización permanente.
- Ofrecer a todos sus actores la exposición a las innovaciones tecnológicas con implicaciones para su quehacer profesional o su práctica educativa.



# FILOSOFÍA INSTITUCIONAL



## 2.1 Razón de ser

El IITLA como institución especializada en educación tecnológica en la República Dominicana, tiene un compromiso con sus estudiantes, sus egresados, los sectores productivos y la sociedad que queda expresado en su Misión, su Visión, sus Valores y Principios, los cuales reflejan su filosofía institucional y justifican su razón de ser.

Convierte su ejecución en propósitos de la acción y marco de referencia para la toma de decisiones. A continuación, una selección de las declaraciones institucionales que conforman su filosofía.

## 2.2 Misión institucional

Formar profesionales en alta tecnología promoviendo la educación especializada, sustentada en la innovación y el emprendimiento contribuyendo al desarrollo de los sectores productivos de la nación.

## 2.3 Visión institucional

Ser referente de formación especializada en alta tecnología con egresados emprendedores y destacados en innovación, soluciones tecnológicas efectivas y altos estándares de calidad a nivel nacional e internacional.

## 2.4 Valores institucionales

1. **Ética:** Guía permanente de nuestro pensar, sentir decir y actuar.
2. **Responsabilidad:** Detrás de cada institución, empresa u organización, existe un ser humano; ser responsables con él, es nuestro principal compromiso.
3. **Transparencia:** Práctica democrática de colocar la información gubernamental en la vitrina pública, para que los clientes-ciudadanos puedan revisar, analizar y en su caso, usarla como mecanismo de seguimiento a nuestros actos.
4. **Integridad:** Cualidad de ser honesto y tener fuertes principios morales.
5. **Compromiso:** Capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de la importancia que tiene que cumplir con el desarrollo de su trabajo. Al comprometernos, ponemos al máximo nuestras capacidades para ejecutar la labor encomendada.

**6. Lealtad:** Es el respeto y fidelidad a los propios principios morales, a los compromisos establecidos hacia la institución.

**7. Honestidad:** La honestidad es un valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad, justicia y con la integridad moral.

## 2.5 Objetivos Institucionales

Sustentado en los valores y guiado por la Misión y la Visión, el ITLA se compromete asegurar el cumplimiento de objetivos institucionales de cuyos logros tiene que dar cuenta a la sociedad dominicana.

1. Formar Profesionales de nivel Técnico-Superior, con basamento científico, humanista que sean capaces de crear, seleccionar, adecuar y utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para atender las necesidades del desarrollo económico, social y cultural de su área de influencia.
2. Propiciar el desarrollo de las actividades de servicios a los sectores productivos a través de las carreras y programas que oferta la institución.
3. Contribuir con la permanente capacitación, actualización y especialización por medio de programas de vanguardia, requeridos por el tejido productivo nacional e internacional.
4. Desarrollar, promover, proponer y realizar acciones de extensión con proyección formativa, social y cultural.
5. Impulsar una formación integral y pertinente, a través de la docencia, la investigación, el emprendimiento y la vinculación con el medio.

## 2.6 Principios Rectores Institucionales

El ITLA, para realizar su misión y visión, ha adoptado un Modelo Educativo centrado en el estudiante. El mismo cuenta con un enfoque pedagógico bien articulado de manera pertinente y que impacta de manera efectiva las áreas sustantivas como adjetivas de la institución. Este Modelo Educativo se diseñó para reflejar los Principios Rectores Institucionales, los cuales son la esencia misma de la institución. A continuación, esos principios:

**1. Calidad:** este principio compromete a la institución a brindar servicios orientados a satisfacer las expectativas de la sociedad. El ITLA fortalece la calidad de sus procesos a través de la evaluación continua, la reflexión crítica y el dialogo permanente con sus grupos de interés.

**2. Excelencia Académica:** entendida como la meta institucional de lograr estándares de alta calidad reconocidos en el ámbito internacional. Estándares que aporten a la formación de un profesional competente, capaz de enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada.

**3. Inclusión:** se refiere al interés de la institución en disminuir y combatir la exclusión desde la perspectiva de la Constitución dominicana que declara en su Artículo 63 lo siguiente: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.” Con el fin de reducir las barreras de acceso a una educación de calidad, el ITLA se compromete a impulsar iniciativas que faciliten la participación de estudiantes y participantes en situaciones de vulnerabilidad, discapacidad y marginación y en atraer aquellos de poblaciones menos representadas.

**4. Equidad:** en este Principio el ITLA se compromete a: “educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje” (UNESCO, 2002, p. 4). Para ello la institución deberá diseñar un conjunto de estrategias que garanticen las oportunidades de acceso, respetando la diversidad de la sociedad y que destine recursos y atención a los estudiantes que más requieran apoyo para culminar sus estudios contando a su vez con el apoyo de instituciones nacionales especializadas.

**5. Formación Integral:** El ITLA se compromete a ofrecer una experiencia educativa integral, formando individuos capaces de comprender su entorno y transformarlo, contribuyendo al bienestar de la sociedad a través de su quehacer profesional caracterizado por la ética, la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

**6. Responsabilidad Social:** el ITLA es consciente que sus acciones tienen un impacto en la sociedad del presente y del futuro, por ello se compromete a articular iniciativas alineadas con las perspectivas económicas, sociales y ambientales de la nación, denotando respeto por las personas, la comunidad y medio ambiente, contribuyendo de esta manera al bienestar colectivo. El ITLA interactúa con otras instituciones educativas para compartir su Modelo y la operatividad del mismo.

**7. Vinculación:** el ITLA reconoce que para enriquecer su quehacer académico debe fortalecer los lazos con su entorno. La institución se compromete a impulsar un conjunto de acciones y mecanismos que busquen fomentar la vinculación academia-empresa-gobierno-sociedad, con el objetivo de garantizar una formación pertinente, orientada a satisfacer la demanda social de profesionales competentes y la dimensión competitiva e internacional de la misma.

**8. Investigación Aplicada:** la investigación es inherente al quehacer de la educación superior, constituye el principio del conocimiento de la praxis y la innovación. Por esta razón el ITLA se compromete a realizar, promover y facilitar la investigación científica y tecnológica, como labor permanente de la comunidad académica, con el objetivo de aportar al desarrollo de la nación.

**9. Fortalecimiento Institucional:** a través de este Principio el ITLA asume el compromiso de:

- a) Gestionar los recursos asignados de manera eficiente y transparente cumpliendo con la normativa establecida.
- b) Desarrollar iniciativas que potencien las capacidades y el bienestar de su personal docente y administrativo.
- c) Fortalecer y ampliar su infraestructura para brindar servicios que satisfagan las expectativas de la académica.

**10. Internacionalización:** la internacionalización es un proceso que impulsa los lazos de cooperación y unificación de las IES con otras afines ubicadas en diferentes lugares del mundo, con el objetivo de enriquecer y fortalecer sus funciones sustantivas: docencia, investigación y vinculación con el medio.

El ITLA, reconociendo la importancia de este principio promueve acciones que impulsen el establecimiento de alianzas y acuerdos de cooperación con entidades internacionales.

Todos los actores del ITLA deben inspirar sus labores en estos lineamientos filosóficos que son propios de la institución, y empoderarse de las funciones que realizan, con el objetivo de poder conformar un ITLA coherente con resultados apreciados por los actores institucionales y la comunidad en general. Así se logra el reconocimiento social.







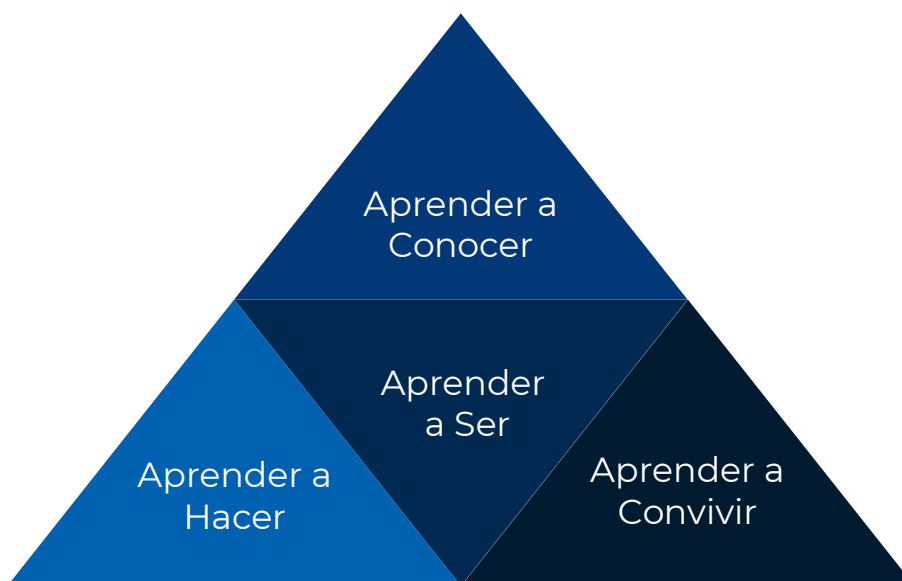
# MODELO EDUCATIVO



## 3.1 Características

El Modelo Educativo ITLA es consecuente con la misión y visión institucional. Este se fundamenta en el enfoque socio-formativo por competencias, con énfasis en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser (Delors, 1994); mediante el uso intensivo de la tecnología, sustentado en valores que permiten la formación de profesionales competentes, con capacidad de liderazgo, preparados para emprender e innovar, aportando al desarrollo nacional (Ver Figura 1). Los aprendizajes varían con los tiempos, pero la integralidad y la integración de los mismos permanece.

Figura 1:  
Dimensiones del Modelo Educativo ITLA



Fuente: Delors, 1994

En la Socio-formación, uno de los componentes que forma parte del cambio metodológico y filosófico son los problemas del contexto (Prado 2018, citando a Hernández, Guerrero & Tobón, 2015), al trascender los contenidos curriculares y orientarlos en intentar resolver necesidades, dificultades o vacíos que afectan a la comunidad, familia, institución, vida personal; por esta razón involucra al profesorado en su rol de mediador del conocimiento para formar estudiantes conscientes de su realidad y aptos para engendrar nuevos conocimientos y, por ende, ser mejores personas (Prado 2018, citando a Rabadán, 2012).

El ITLA desarrolla un proceso de aprendizaje activo, basado en proyectos a través de un conjunto de experiencias diversas, dinamizadas por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, formando profesionales con autonomía y orientados a dar respuesta a las necesidades desde la innovación y el emprendimiento, mediante experiencias de aprendizaje diversas, producto de la interacción continua con su contexto.

El proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo en un espacio caracterizado por el respeto, apego a la ética y a los valores institucionales. En este espacio el estudiante pasa a ser el protagonista de su propio aprendizaje, el profesor ejerce un rol de mediador, facilitando los recursos y brindando retroalimentación oportuna de manera permanente. En este modelo educativo las TIC juegan un rol fundamental, ya que proporcionan herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vigotsky (2000) describe el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, el medio comprendido en un contexto sociocultural y no sólo físico. Por tanto, los usos de las tecnologías de la información más allá de facilitar el acceso a enormes cantidades de información, contribuyen a la capacidad de crear, compartir y construir el conocimiento, además de promover la comunicación entre las personas utilizando una amplia variedad de medios como textos, imágenes, audios, vídeos, redes sociales, entre otros. Asimismo, amplían el espectro de posibilidades en el contexto educativo. El aprendizaje colaborativo, incluso a través de redes virtuales es componente fundamental para el aprendizaje de los actores del ITLA.

El modelo educativo cuenta con las siguientes características:

- Centrado en el estudiante: esta perspectiva considera las particularidades del estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta sus talentos, experiencias previas, intereses, estilos de aprendizaje, capacidades y necesidades.
- Receptivo: la voz de los diferentes actores desde los estudiantes hasta los sectores productivos es esencial como insumo continuo en el desarrollo y renovación del modelo.
- Innovador: el Modelo Educativo fomenta el uso de nuevas tecnologías y prácticas docentes disruptivas para concretar los aprendizajes y desarrollar competencias.
- Orientado por la tecnología: el Modelo enfatiza la utilización de la tecnología como un medio capaz de enriquecer de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Activo: Esta metodología fomenta el desarrollo de competencias, habilidades blandas y una enseñanza activa, posicionando al estudiante como protagonista. Implica que los estudiantes deben resolver problemas, retos, situaciones o responder a preguntas a través de sus conocimientos, recursos, colaboración activa, etc. La experiencia pedagógica es a la par una experiencia de desarrollo de competencias profesionales del manejo ágil y eficaz de los proyectos.

- Acompañado: (tutorías y Consejerías): El Modelo Educativo promueve para la comunidad estudiantil la participación en estrategias de acompañamiento académico y personal, con el fin de apoyarles en su trayectoria académica, evitando la desmotivación y la deserción. Los docentes como parte de su trabajo participan en acciones de tutorías.
- Pertinente: el Modelo Educativo ITLA fomenta una conexión permanente con su contexto con el fin de articular propuestas que respondan a las necesidades y expectativas de la sociedad. Para garantizar una respuesta efectiva a estos requerimientos, la institución promueve la mejora continua de sus procesos.

## 3.2 Directrices del Modelo Educativo ITLA

El Modelo Educativo ITLA se fundamenta en las siguientes directrices, las cuales guían el proceso de gestación de los diferentes programas y planes de estudio que la institución impulsa:

- **Pensamiento Científico**

El pensamiento científico es una forma de razonamiento, una capacidad mental de las personas, que se fundamenta en el análisis de los fenómenos que acontecen en el entorno desde la perspectiva del método científico. Un profesional para ser considerado competitivo necesita una formación permeada por las diversas contribuciones de la ciencia y la investigación, con el objetivo de que pueda comprender y buscar soluciones a los problemas complejos que surgen en su contexto. El pensamiento científico figura como un apoyo sustancial del proceso enseñanza-aprendizaje promovido por el Modelo Educativo ITLA.

- La comunidad estudiantil y docente perciben la ciencia como un elemento fundamental de su formación profesional. El pensamiento científico es característico del quehacer docente y un componente inherente del perfil profesional de nuestros egresados y egresadas.

- **Capacidad crítica y creativa**

El pensamiento crítico es convergente, mientras que el pensamiento creativo es divergente. La capacidad crítica valora la autenticidad de algo que existe; la capacidad creativa suscita nuevas creaciones. Para resolver problemas complejos y engendrar innovaciones se necesita la combinación de la creatividad con el pensamiento crítico (Meller, 2018).

Desde la perspectiva educativa y del aprendizaje es provechoso la existencia tanto del pensamiento crítico como del creativo; sin priorizar uno en desmedro del otro. (Forrester, 2008, citado por Meller, 2018).

Para fomentar la capacidad crítica y creativa en la comunidad estudiantil es necesario la implementación de estrategias que posibiliten el acceso a conocimientos teóricos/prácticos vinculados con el entorno y aunados con la ciencia, la tecnología y la ética.

- **Fomento de valores**

Los valores son principios, virtudes o cualidades que determinan el accionar de las personas. El ser humano necesita los valores para poder insertarse de manera armónica en la sociedad. El Modelo Educativo ITLA promueve una educación integral, sustentada en valores. Los valores permean todos los programas avalados por la institución, contribuyendo a la formación de egresados autónomos, críticos y aptos para transformar su entorno.

- **Compromiso social**

El compromiso social hace referencia a la responsabilidad social que desarrolla una persona o entidad hacia su entorno y que se interpreta como una búsqueda voluntaria del bienestar común por encima del personal. ITLA reconoce que formar profesionales con alto sentido de responsabilidad social requiere una educación fundamentada en valores y el fomento de nexos con la comunidad.

Desde esta óptica, se favorece una formación orientada al quehacer profesional ético, promoviendo iniciativas de labor de extensión dirigidas a resaltar la solidaridad, el respeto por el medio ambiente y el bienestar colectivo.

- **Emprendimiento e innovación**

La concepción de integrar el emprendimiento en la educación se ha fortalecido en las últimas décadas. El Modelo Educativo ITLA considera el emprendimiento como un eje transversal de la formación profesional. El objetivo de desarrollar el espíritu emprendedor en los estudiantes es el de potenciar la innovación, el liderazgo, fomentando la capacidad de tomar riesgos y de adaptarse a nuevos escenarios.

- **Vinculación con el medio**

El Modelo Educativo ITLA incorpora la vinculación y presencia activa en el medio como un elemento transversal que se materializa a través de sus funciones sustantivas. La vinculación con el medio se refiere al conjunto de actividades e iniciativas que la institución ejecuta con el entorno y sus actores, desde los espacios de la docencia, la investigación y la extensión, valiéndose de diversas formas, articuladas de manera pertinente, para lograr la retroalimentación oportuna de la práctica académica, la transferencia del conocimiento y la participación apropiada que apunta al propósito de servir a la nación.

- **Proyección internacional**

La internacionalización es un tema relevante que va en aumento, debido a las incidencias de la globalización que ha permeado todos los estratos de las sociedades contemporáneas. “La internacionalización de la educación superior es una de las maneras en que un país responde a las repercusiones de la globalización, no obstante que respeta la idiosincrasia de la nación” (Knight, s.f. p.1 citado por Muñoz, 2016). La dinámica que introduce este elemento es sobre todo la divulgación y comunicación del conocimiento, emanados bajo el amparo de la academia.

El Modelo Educativo ITLA adopta la internacionalización como un eje transversal que impacta las áreas sustantivas de la institución, propiciando la adopción de estándares Internacionales en aras de mejorar la calidad de los servicios brindados.

Como directriz, la internacionalización acentúa la importancia de formar un profesional con conciencia global, capaz de desempeñarse en escenarios marcados por la alta diversidad y competitividad.

La motivación a los estudiantes, egresados y docentes para obtener las acreditaciones y certificaciones internacionales propias del quehacer tecnológico se convierte en una prioridad institucional.

Desde este eje se impulsan acciones e iniciativas para proyectar a nuestros estudiantes, profesores, egresados y a la institución en general a nivel internacional a través de la formalización de acuerdos interinstitucionales para la movilidad estudiantil y docente que fomenten el intercambio de conocimiento y nuevas prácticas, tanto de manera presencial como virtual.

- **Orientado a competencias**

El Modelo Educativo ITLA está articulado bajo el enfoque curricular por competencias. La educación basada en competencias surge como una propuesta a las exigencias de lograr una educación de calidad, que satisfaga los requerimientos de una sociedad globalizada. La competencia hace referencia a la "capacidad demostrada para emplear el conocimiento, las habilidades y las capacidades sociales y/o metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo personal y profesional" (Guía ECTS 2015, p.22).

En ese orden de ideas, los resultados de aprendizaje revelan el grado de logro del estudiante de las competencias propuestas que se han comprobado a través de una evaluación. Especifican lo que el estudiantado sabe, comprende y es capaz de hacer al finalizar un proceso de aprendizaje con éxito. Los resultados de aprendizaje se constituyen en concreciones de las competencias para un determinado nivel (ANECA, 2015).

En los planes de estudios de la institución se identifican tres tipos de competencias, basados en la Guía para la Revisión, Rediseño y Diseño Curricular de Planes de Estudio del Nivel Técnico Superior (MESCYT, 2019):

- **Competencias específicas:** se refieren a las competencias técnicas que corresponden al ámbito profesional de la carrera, están estrechamente vinculadas a la profesión que va a desarrollar.
- **Competencias transversales:** son competencias comunes a una familia profesional o área de conocimiento o a todas las profesiones (García & Tobón, 2008, citado por MESCYT, 2019). Estas competencias potencian la empleabilidad y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- **Competencias básicas:** se refiere a un grupo de saberes, habilidades y cualidades fundamentales que se desea formar en el alumnado y son coherentes con la filosofía institucional.

### 3.3 Perfil del Egresado (a)

La sociedad actual denominada Sociedad del Conocimiento demanda la formación de profesionales competentes, orientados a la resolución de problemas locales y globales, siendo capaces de adaptarse a situaciones cambiantes y retadoras. El Modelo Educativo ITLA se compromete a formar este tipo de profesional; colocando al estudiante en una posición central, en la que se convierte en el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje y moldeándolo de manera integral con principios y valores que lo capacitan para el aprender a convivir.

Los perfiles profesionales de egreso estarán integrados por una serie de competencias cuyo trasfondo serían las capacidades y valores obtenidos a través de contenidos y métodos al egresar de una institución educativa y válidos para la vida y/o para una profesión. Lo central de un perfil profesional serían las capacidades desarrolladas, como herramientas para aprender y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, en situaciones cambiantes y complejas. (Pascual, 2012, citando a Martiniano, 1999).

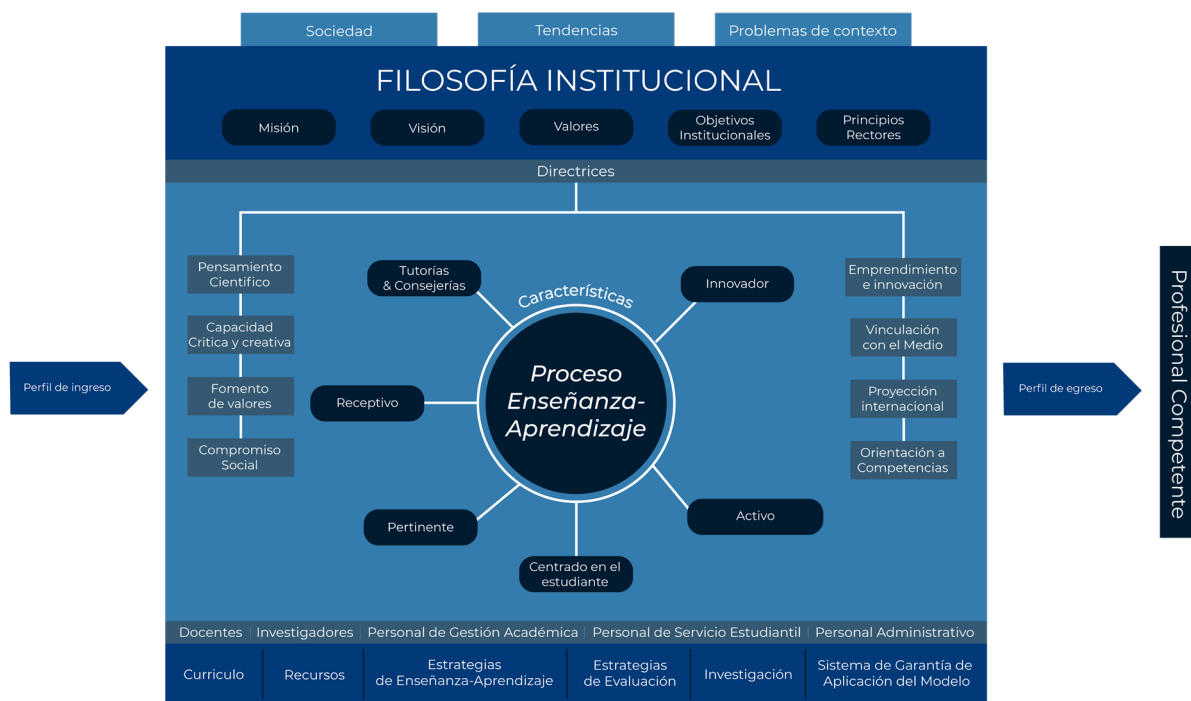
El perfil del egresado de ITLA se construye de manera participativa, lo cual permite vincular de manera apropiada la formación del estudiantado con el ecosistema productivo de bienes y servicios, considerando las necesidades derivadas del desarrollo económico, social y político a los fines de moldear un profesional pertinente. El perfil del egresado en consonancia con el Modelo Educativo está fundamentado en competencias y expone las siguientes cualidades distintivas:

Amplias competencias para desempeñarse en su campo profesional: se destacan por sus sólidos conocimientos, aptitudes, habilidades y actitudes en el ejercicio de sus funciones, ejecutando las mismas con altos estándares de calidad, resolviendo situaciones de manera eficaz, eficiente y pertinente. Demuestran habilidades para diferentes modalidades laborales, incluyendo el teletrabajo o trabajo remoto.

- **Capacidades para la resolución de problemas:** Están orientados a la solución de problemas complejos, articulando ideas y propuestas abocadas a producir transformaciones en la sociedad.
- **Capacidad para dominar nuevas tecnologías.** Sienten la necesidad de mantenerse actualizados y de aprender a lo largo de la vida para poder integrar nuevos recursos tecnológicos en su quehacer profesional.
- **Apertura para adaptarse a nuevos escenarios mediante un desarrollo profesional continuo y sostenido:** desarrollan y potencian la capacidad para aprender de manera autónoma y permanecer actualizándose en todas las etapas de su trayectoria profesional.
- **Capacidades para ejercer su profesión de manera creativa, siendo la innovación el principio que guíe sus iniciativas:** originan ideas, propuestas, proyectos coherentes con los cambios acelerados del entorno con el objetivo de generar mejoras significativas.

- **Capacidad para trabajar en equipo y comunicar a otros sus propuestas:** además de estar preparado para integrarse en proyectos de equipos de manera creativa y colaborativa, es capaz de comunicar sus propuestas tanto a lo interno del equipo como en representación del mismo.
- **Compromiso ético profesional, contribuyendo al bienestar de la sociedad:** contribuyen de manera activa al bien común, siendo partícipes de iniciativas que mejoran la calidad de vida de la comunidad.

Figura 2:  
Resumen Modelo Educativo ITLA







# ELEMENTOS DEL MODELO EDUCATIVO



## 4. Elementos del Modelo Educativo ITLA

En el Modelo Educativo ITLA, se busca intencionalmente formar profesionales competentes y actualizados a través de la vivencia de la experiencia formativa del ITLA la cual comienza desde la admisión y continúa a través de una experiencia curricular de calidad hasta el desarrollo de un programa de pasantías, con el objetivo de brindar a los egresados un espacio seguro en el mundo laboral o en el ámbito empresarial. Aquellos que buscan oportunidades de educación continuada también experimentan una educación de calidad, desde el momento en que son admitidos hasta la culminación del programa seleccionado.

El seguimiento de la experiencia de estudiantes en el ITLA ofrece una gran cantidad de oportunidades para evaluar el dominio de las competencias propuestas y verificar que los estudiantes cuenten con el conocimiento y habilidades necesarios para desempeñarse con éxito en el mundo laboral. Se enfatiza en la calidad de la formación ofrecida en el ITLA para asegurar que los egresados estén equipados con las herramientas necesarias para alcanzar el éxito profesional.

Los elementos del Modelo Educativo ITLA, que respaldan ese interés están intrínsecamente relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y se describen a continuación:

### 4.1 Estructura del Currículo

El currículo de ITLA pretende satisfacer de manera pertinente los requerimientos de una sociedad permeada por la globalización y la incertidumbre; este está estructurado por módulos formativos y por asignaturas. La ruta formativa para las carreras contenida en la Figura 3 es como sigue:

- **Formación General:** Este bloque está conformado por asignaturas o módulos que promueven el desarrollo de competencias fundamentales y competencias genéricas, incluyendo las de comunicación en español y otro idioma. Se enfatiza el desarrollo de valores, las capacidades y las competencias generales sistematizadas conforme a la filosofía institucional y fomenta la formación en valores en el perfil del estudiante o egresado. Es una oportunidad formativa para analizar el mundo del conocimiento y de la vida profesional como un fenómeno integrador e interdisciplinario.
- **Formación Técnica Especializada:** Este bloque está conformado por asignaturas o módulos que desarrollan competencias específicas de cada una de las carreras para conformar el perfil profesional propuesto. Se orienta al estudiante a la actualización y la mejora continua.

Generalmente, los cursos de educación continuada son experiencias similares a este bloque dirigidos al dominio de competencias específicas que se pueden lograr en tiempos que no requieren una carrera pero que mejoran las oportunidades laborales.

- **Formación Práctica:** Este bloque lo constituyen las asignaturas o módulos para la realización de prácticas de ejercicio profesional (pasantías) en áreas de trabajo vinculadas con el campo de ejercicio profesional de la carrera.

Por su naturaleza de instituto de educación superior, el ITLA privilegia las carreras de ciclo corto con perfiles profesionales requeridos por los sectores productivos, y los cursos de educación continuada focalizados en competencias puntuales requeridas.

Figura 3.  
Estructura del Currículo y Ruta Formativa del ITLA



## 4.2 Actores del Modelo

Dada la naturaleza y los objetivos de la experiencia educativa que ofrece el ITLA, nuestro Modelo Educativo Integra armoniosamente a estudiantes, participantes, docentes, administrativos, personal de servicios estudiantiles, egresados y representantes de los sectores productivos.

### 4.2.1 Estudiantes

En el Modelo Educativo impulsado por el ITLA, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, siendo un individuo activo, empoderado autónomo, orientado a la excelencia, crítico, comprometido con su formación y con el bienestar de la nación. Desde esta perspectiva la institución provee los recursos, herramientas y medios que enriquecen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, a los fines de que el estudiantado los utilice de manera responsable, ética y creativa. Disfrutan lo que hacen y están motivados por la formación técnica elegida, con responsabilidad y compromiso social.

## 4.2.2 Participantes

En los cursos de educación continuada, el participante se empodera de su propio proceso de aprendizaje y comprende que para dominar las competencias involucradas se requiere de dedicación y práctica. Sabe elegir las redes de aprendizaje que le permiten continuar un proceso de mayor aprendizaje auto-regulado.

## 4.2.3 Docentes

En este Modelo el docente desempeña un rol de mediador, facilitando recursos y ofreciendo retroalimentación pertinente a los estudiantes. El docente, conocedor de su área de conocimiento, debe propiciar un clima de formación flexible, dinámico, retador y estimulante, enfocado en la resolución de problemas del contexto real, con el objetivo de que los estudiantes puedan lograr la formación integral y desarrollar las competencias de manera sustentable (Parra Acosta et al., 2015). Debe estar dispuesto a aprender siempre.

El docente es responsable de:

- ✓ Mantenerse actualizado en su área de conocimiento.
- ✓ Emplear estrategias y técnicas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y que sean coherentes con el Modelo Educativo.
- ✓ Actualizar y planificar de manera apropiada la asignatura a impartir partiendo de las competencias y resultados de aprendizaje a dominar.
- ✓ Informar al estudiante de manera oportuna sobre su desempeño académico
- ✓ Incentivar al estudiantado de manera permanente.
- ✓ Implementar iniciativas que estimulen la investigación, la innovación y el emprendimiento.
- ✓ Ponderar la diversidad y los estilos de aprendizaje del estudiantado.
- ✓ Evaluar a los estudiantes de manera justa, enfatizando el dominio de las competencias propuestas.
- ✓ Orientar su práctica educativa reflexiva hacia la mejora continua, comprendiendo que es un actor que también debe aprender.

El cuerpo docente se considera un pilar fundamental para la ejecución de este Modelo Educativo y tiene el deber de asumir la filosofía institucional, manifestándose en su quehacer profesional.

En el ITLA se busca fortalecer el sistema de comunicación donde el estudiantado tenga mayor acercamiento o contacto con el docente en momentos críticos de evaluación, y en situaciones que demanden la búsqueda de soluciones a problemáticas ocasionadas por el día a día. La relación docente-estudiante desarrolla un sentido humano sobre las situaciones que les ocurre en el proceso de inserción a este modelo educativo que se debe implementar incentivando al estudiantado de manera permanente ayudando así elevar su autoestima. El ofrecimiento de tutorías es el espacio más apropiado para ese formativo entre docente y estudiante.

Los docentes de educación continuada, sean docentes de las carreras del ITLA o no, deben reflexionar sobre su papel formativo y guiarse de las acciones anteriormente definidas para el trabajo docente.

Se dará importancia a crear las condiciones necesarias para captar docentes de alta calidad, y se mantendrá una carrera académica con oportunidades de desarrollo que permita escalar niveles superiores dependiendo de la ejecución profesoral, su participación en la vida institucional, su compromiso con su propio desarrollo profesional y profesoral, y su producción académica.

## **4.2.4 Investigadores**

El ejercicio de la investigación recaerá fundamentalmente en la comunidad de investigadores. Los proyectos de investigación llevados a cabo por los investigadores deberán ser preponderantemente de carácter multidisciplinario y enmarcado dentro de las políticas y líneas de investigación aprobadas por el ITLA con énfasis en la investigación aplicada y ligada a los sectores productivos vinculados a la institución. Llevarán a cabo investigaciones aplicadas, proyectos y otras acciones que generen innovaciones, preferiblemente con participación estudiantil y de docentes de manera que sus resultados actualicen el conocimiento compartido.

## **4.2.5 Personal de Gestión Académica**

El equipo de Gestión Académica garantiza la implementación pertinente del Modelo Educativo y está constituido por profesionales comprometidos con la mejora continua transformación del mismo, orientando su quehacer a las demandas y necesidades de la comunidad.

Este personal brinda apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje a los fines de concretar los propósitos del Modelo, y se concentra en la búsqueda de docentes que respondan a los perfiles deseados, y dan seguimiento y acompañamiento a los docentes en su actividad con los estudiantes y a los estudiantes en su progreso académico.

## **4.2.6 Personal de Servicio Estudiantil**

Este personal vela por los estudiantes en cada una de las etapas y procesos de la formación académica, donde pueden contar con los servicios y programas que faciliten su desarrollo académico. Está presto a ofrecer los apoyos necesarios desde la realización de trámites académicos hasta la canalización de quejas derivadas de relaciones no adecuadas con docentes u otro personal. Innova los procedimientos institucionales de atención al estudiante y desarrolla espacios ligados al desarrollo cocurricular de competencias artísticas, deportivas y de servicio social.

Canaliza también las acciones de apoyo para el bienestar estudiantil, y se preocupa de la defensa de los espacios de crecimiento de los estudiantes y de dar seguimiento al clima institucional.

## **4.2.7 Personal Administrativo**

El personal administrativo de ITLA deberá contar con las competencias para desempeñar sus funciones de manera pertinente y ética. El rol de estos actores es activo, orientado al servicio y a la mejora continua con el fin de proveer los recursos necesarios para la ejecución eficaz del Modelo Educativo. Cada miembro del cuerpo administrativo se caracteriza por el trabajo en equipo y por ser un promotor de la filosofía institucional, facilitando siempre los procesos académicos.

Para mejorar eficientemente todos los servicios administrativos que ofrece la institución cada departamento o personal de manera continua debe mejorar sus competencias acordes a los servicios que desempeñe aprovechando las capacitaciones que ofrece el ITLA, además de otras instituciones externas.

## **4.2.8 Egresados**

Los egresados no solamente son parte de la familia ITLA, sino que siguen siendo actores de su Modelo Educativo. Representan al ITLA y son la prueba de un proceso educativo de las carreras y programas que se debe caracterizar por su compromiso a asegurar competencias actualizadas y saberes demandados.

Son ellos los primeros para reconocer su preparación y su efectiva inserción en el mercado laboral o empresarial, y son los primeros también para levantar la voz de alarma ante actualizaciones de las competencias esperadas.

## **4.2.9 Sectores Productivos**

Los sectores productivos nacionales que buscan en el ITLA profesionales preparados con un compromiso de calidad y actualización conforman un grupo de actores de gran importancia en la realización del Modelo Educativo. Además de emplear y retroalimentar al ITLA con base al desempeño de sus contratados, canalizan sus demandas y requerimientos a través de los comités y otros organismos y participan en los diseños curriculares y la definición de perfil esperado de egreso.

Estos actores abren las puertas de sus empresas para la realización de visitas de reconocimiento, para pasantías, y son fuente de apoyo extraordinario a través de la conexión con redes de proveedores, o de innovadores de mucho valor para otros actores institucionales incluyendo estudiantes, docentes y funcionarios académicos.

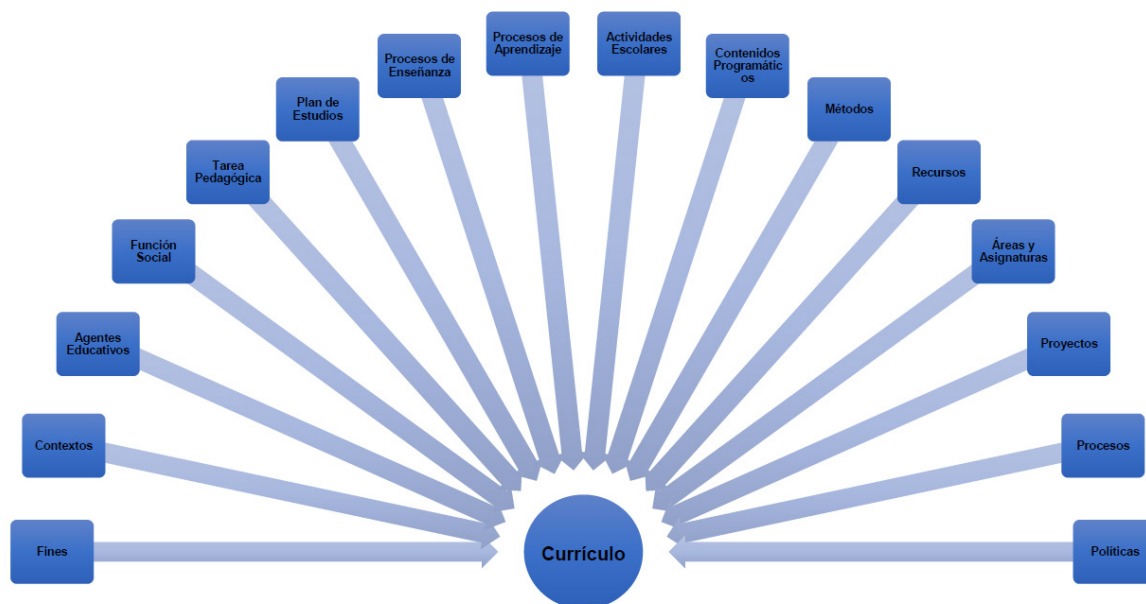
## 4.3 Currículo ITLA

El currículo es un componente esencial del Modelo Educativo ITLA. "El currículum (SIC) es una pasarela entre la cultura y la sociedad" (Gimeno Sacristán, 2010). El currículo asumido por la institución es un proyecto en construcción y ejecución permeados por las tendencias y las realidades sociales que implica procesos, programas, metodología y recursos.

El currículo ITLA promueve una serie de estrategias que favorecen la apropiación de conocimientos por parte del estudiantado y les permite a los docentes integrar diversas técnicas que fomentan el aprendizaje significativo, relacionando los contenidos con los problemas del entorno y los intereses de los estudiantes.

La Figura 4 de lafrancesco (2004) nos presenta la gama de temas que conforman el currículo de una institución educativa, los cuales requieren coherencia entre los mismos y revisión. En toda institución, hoy es necesario declarar las modalidades de desarrollo de esa experiencia curricular.

Figura 4.  
Implicaciones del Currículo. Fuente: lafrancesco, 2004



Fuente: lafrancesco, 2004

El currículo del ITLA se enmarca en las siguientes modalidades, y en ocasiones en una combinación de las mismas.

- **Presencial:** es aquella en que estudiantes y docentes asisten físicamente a un espacio en un tiempo determinado. Este formato se perfila por la interacción cara a cara entre profesores y estudiantes.
- **Virtual:** en esta modalidad todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo a través de herramientas tecnológicas en un entorno virtual, los recursos pueden ser tanto físicos como digitales. Es importante contar con una plataforma tecnológica y académica apropiada y actualizada para el desarrollo de este tipo de aprendizaje.
- **Semipresencial:** en esta modalidad el proceso de enseñanza-aprendizaje consta de una integración de actividades virtuales y presenciales. Esta modalidad destaca el aprendizaje práctico y autónomo.

En todas estas modalidades se utiliza la plataforma virtual institucional como un recurso de apoyo importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 4.4 Recursos para la Ejecución del Modelo Educativo

Los recursos son todos aquellos medios que la institución pone a disposición de la comunidad para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos son un elemento clave del Modelo Educativo ITLA, ya que facilitan la generación de conocimientos y el desarrollo de competencias.

La gestión de estos recursos es llevada a cabo por diferentes instancias de la institución y deben tener consideración especial en el presupuesto institucional.

### 4.4.1 ITLA Campus Virtual

El ITLA Campus virtual es una plataforma que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Esta plataforma comprende un conjunto integrado de herramientas interactivas, las cuales ofrecen a la comunidad académica un ambiente de enseñanza aprendizaje estimulante y enriquecedora.

El Campus Virtual utiliza una plataforma LMS (Learning Management System) o Sistema para la Gestión del Aprendizaje como herramienta de apoyo. Se busca tener un sistema de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje virtuales adaptados a las necesidades de los usuarios.



La Plataforma Virtual Institucional expande los servicios ofrecidos en el Campus presencial entre los que se destacan:

- **Aula Virtual:** es un espacio digital dentro de la plataforma virtual en la que docentes y estudiantes comparten diversos tipos de contenidos. Este espacio no tiene restricciones físicas ni temporales, ya que el usuario puede acceder a esta en cualquier momento mediante un ordenador, un Tablet, un teléfono inteligente, etc. El aula, además de un espacio de interacciones de aprendizaje asincrónicas, acoge herramientas de evaluación.
- **Herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas:** la plataforma cuenta con diversas opciones que permiten una comunicación efectiva con los participantes, tales como: foros, blogs, wiki, chats, actividad taller, entre otras.
- **Herramientas multimedia:** videoconferencia, audio, video, etc.
- **Acceso a la Biblioteca:** desde la plataforma se brinda el acceso al portal de la Biblioteca.

Somos una institución tecnológica donde nuestro fin es una educación especializada basada en la tecnología por lo que debemos reforzar nuestros sistemas informativos, utilizando una Red funcional, segura y de servicio continuo. La sola exposición de los estudiantes y participantes a los recursos tecnológicos para el aprendizaje tiene que convertirse en una experiencia formativa.

## 4.4.2 Laboratorios y Talleres

La institución dispone de laboratorios y talleres que le permiten a la comunidad académica efectuar actividades prácticas y experimentales que potencian el aprendizaje significativo. Estos espacios cuentan con la tecnología apropiada para que el participante pueda llevar a la práctica los conocimientos adquiridos. Los laboratorios y talleres son utilizados también, para proyectos de investigación aplicada. Pueda llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

## 4.4.3 La Biblioteca

La Biblioteca institucional Erich Kunhardt Grullón, es un espacio de importancia sustantiva que promueve el conocimiento, la cultura y el desarrollo social. Esta ofrece un servicio general de apoyo al estudio, la docencia, la investigación y gestión, que tiene como misión principal la de facilitar y proveer los servicios de información bibliográfica y documental necesarios para el aprendizaje. Se accede a los servicios digitales a través del portal y catálogo en línea, y se accede a varias bases de datos académicas internacionales. Desde la biblioteca se promueve un club de lectura y las consulta al catálogo donde los estudiantes conocerán nuestro acervo bibliográfico.

El Modelo requiere que la Biblioteca cuente con espacios que fomentan el aprendizaje individual y colaborativo. tales como:

- Mediateca: Espacio que cuenta con modernos equipos iMac, con capacidad para soportar las aplicaciones usadas en la carrera de multimedia.
- Anfiteatro: Espacio para exposiciones y otras actividades.
- Áreas de estudio grupal: Espacio apto, para trabajar en grupo
- Áreas de estudio individual: Espacio para estudio individual.
- Circulación y préstamos: Espacio donde se encuentra el acervo bibliográfico, disponible para prestar o facilitar a estudiantes, empleados y egresados de la institución.

#### **4.4.4 Residencia Académica**

La Residencia Académica ITLA ofrece alojamiento a los estudiantes activos de educación superior del ITLA, dando prioridad a los jóvenes provenientes de las diferentes provincias del país. Esta residencia aporta al desarrollo integral del estudiantado con el objetivo de que logre una formación académica de excelencia, a través de la mejora de sus condiciones de vida.

La residencia académica es una propuesta que permite un desarrollo integral aportando al desarrollo del estudiantado las herramientas basadas en el diario vivir, proporcionando así el desarrollo de las habilidades para la vida, que les proporciona además estabilidad emocional, social y académica, en un entorno saludable. Agrega valor a su currículo ya que fomenta la utilización del diálogo, la negociación, la mediación y la conciliación, como métodos idóneos para la solución de conflictos.

Integrando las actividades que le permiten convivir, este sistema les ofrece una estrategia educativa con el valor curricular que permite al estudiante aun estando en un proceso de formación, incorporarse profesionalmente en el sector productivo de bienes y/o servicios a través del desarrollo de un proyecto definido de trabajo profesional asesorado tanto por profesores como una orientación personalizada por profesionales capacitados con un propósito de favorecer el desarrollo de los residentes en etapas vitales de su vida como lo es el camino a la preparación personal con objetivo claro, los guía, los previene e intervienen en su ámbito vivir para así lograr una estabilidad emocional, familiar, personal y profesional.

#### **4.4.5 Centro de Certificaciones**

El Centro de Certificaciones del ITLA, brinda la oportunidad de certificarse en el Virtual University Enterprise (VUE), uno de los organismos internacionales de certificación más importante del mercado, autorizado a impartir exámenes por los principales fabricantes de software y hardware del mundo.

Este centro certifica en las áreas de Tecnología de la Información, avalando internacionalmente los conocimientos tecnológicos, asegurando mayores oportunidades laborales.

## **4.4.6 Centro de Emprendimiento**

La institución cuenta con un Departamento de Emprendimiento, cuyo pilar principal es lograr complementar la formación de los estudiantes, con una oferta académica que les permita desarrollar su potencial emprendedor, colaborando con la formación de profesionales competentes, capaces de desarrollar ideas innovadoras y que las mismas puedan convertirse en negocios exitosos y sostenibles.

## **4.4.7 Plataforma Tecnológica**

El internet es un recurso de suma importancia para la comunidad académica ya que pone a disposición de la educación una variedad de herramientas que propician el conocimiento. La institución ofrece el servicio de internet en todo el campus a los fines de que los actores del Modelo Educativo puedan potenciar su aprendizaje.

## **4.4.8 Actividades Cocurriculares**

El ITLA provee las oportunidades a sus estudiantes para la participación en clubes estudiantiles con intereses ambientales, sociales, artísticos, deportivos o científicos, que además de fortalecerlos en las competencias complementarias ligadas a la naturaleza de la actividad, desarrollan competencias de liderazgo y de comunicación. Adicionalmente, el ITLA promueve y facilita la participación de sus estudiantes en redes ligadas al quehacer tecnológico y a concursos nacionales e internacionales ligados a sus intereses.





# OPERACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO



## 5.1 Gestión Curricular

La gestión curricular es el fundamento para un proceso de enseñanza-aprendizaje alineado con los requerimientos de la Educación Superior, los objetivos institucionales y las políticas de calidad establecidas. Es un proceso para la evaluación continua de la implementación curricular y sus resultados en búsqueda del mejoramiento de la misma.

La gestión curricular de la institución toma en cuenta las tendencias locales y globales, la filosofía y el plan estratégico institucional, las opiniones de la comunidad itlasiana y las consultas a expertos.

El diseño curricular del ITLA está fundamentado en competencias, con planes de estudio estructurados de forma modular y/o por asignatura; organizado conforme a los siguientes bloques: básico o general, técnico especializado y formación práctica. Soler & Martínez (2014) sostienen que:

El diseño curricular desarrolla la conceptualización y temática disciplinar e interdisciplinar de la asignatura o el curso y propone las competencias específicas a desarrollar en el estudiante, especifica las metodologías y didácticas a implementar por parte del docente, los recursos requeridos, los criterios y mecanismos de evaluación. El currículo se hace realidad a través de las funciones de la Educación Superior, tomando en consideración los ámbitos ecológico, internacional, socio cultural, económico, político, etc. Con una visión global se propician las condiciones para la formación de ciudadanos profesionales, capaces de proponer nuevos modelos de desarrollo y nuevas maneras de construir los conocimientos (p. 11).

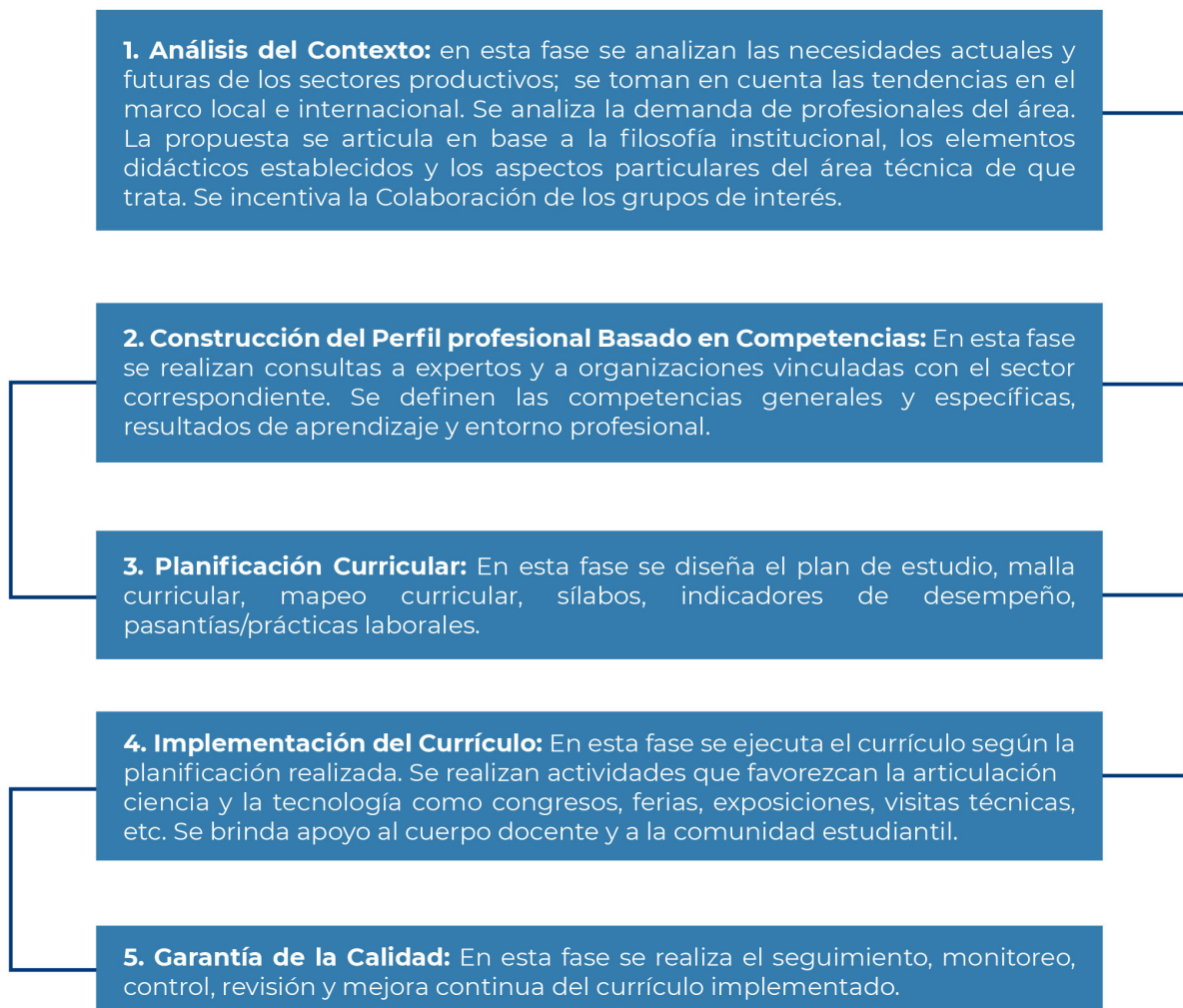
## 5.2 Construcción del Currículo

La construcción del currículo de ITLA es un proceso colaborativo y dinámico constituido por diferentes fases que conforman la Ruta Curricular, la cual hace referencia a la metodología utilizada por la institución para diseñar su currículo por competencias. Este proceso incorpora a representantes de la comunidad académica, integrantes del tejido productivo y otros expertos en la materia.

En la Figura 5 se presentan los diferentes momentos que constituyen la ruta de la construcción curricular en el ITLA, en la que participan los actores institucionales desde sus respectivas experiencias.

Para la definición de la oferta de cursos de educación continuada, se ajusta esa ruta a necesidades específicas que se responden con la identificación de capacidades puntuales. Se decidirá la extensión de esas oportunidades formativas y se elegirán experiencias para el logro de micro-credenciales, boot-camps, nano-gradados u otras modalidades del mundo tecnológico, para el desarrollo de repertorios más completos, u otras modalidades innovadoras ligadas a su quehacer profesional.

Figura 5.  
Ruta de la Construcción Curricular ITLA



## 5.3 Sistema de Información sobre el Modelo Educativo

Con el fin de comunicar a la comunidad académica y a los grupos de interés el compromiso social contraído por el ITLA a través de su proyecto educativo, se ha desarrollado un sistema de información que difunde y promueve su Modelo, valiéndose de diversos canales como: portal institucional, correos informativos, redes sociales, planes de capacitación, entre otros.

## 5.4 Capacitación Permanente sobre el Modelo

La institución cuenta con planes de capacitación dirigidos a la comunidad académica con el objetivo de que los actores del Modelo puedan asimilar, implementar y mejorar el Modelo Educativo.

La formación y el desarrollo docente es un componente vital para la aplicación apropiada del Modelo Educativo. El ITLA cuenta con una variedad de programas e iniciativas que están disponibles para los miembros de la facultad. Estos programas son ofrecidos y administrados principalmente por la Vicerrectoría Académica a través del Departamento de Gestión y Desarrollo Docente, con el apoyo del Departamento de Recursos Humanos, estos están destinados a promover y fortalecer las habilidades relacionadas con la enseñanza y el servicio.

Una breve descripción de estos programas es la siguiente:

- Programa de Inducción para los profesores que se integran al ITLA, con el objetivo principal de darles a conocer el Modelo Educativo y las implicaciones para el trabajo académico.
- Programa de desarrollo académico: su objetivo es proporcionar, total o parcialmente, apoyo financiero a los miembros del profesorado para pregrado, postgrado, certificación internacional y otros cursos de educación continua. Estos están sujetos al presupuesto disponible de la institución.
- Capacitación institucional: su propósito es capacitar a los miembros del profesorado y al personal en asuntos institucionales tales como estatutos, reglas, normas, procedimientos, inducción a la Administración Pública y promover la sensibilidad ética y la identidad institucional.
- Capacitación en metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y en tecnologías de la información y la comunicación (TIC): ofrece capacitación en TIC para que el cuerpo docente utilice estos recursos y el LMS utilizado por la institución adecuadamente en apoyo de la educación.
- Capacitación con referencia a los servicios que se prestan a los estudiantes para mejorar e integrar a todos a los servicios, especialmente a los docentes en la labor de tutores, y convertirlos en verdaderos apoyos para el sano desarrollo de los estudiantes y la retención de los mismos.
- Formación de comunidades de aprendizaje/práctica sobre el Modelo Educativo con la participación de los diversos actores.



Las evaluaciones de los docentes son componentes de retroalimentación para las unidades encargadas de preparar los programas de capacitación, tanto por los resultados positivos que pueden aparecer para afirmar fortalezas sobre las cuales construir en casos en que aparezcan deficiencias en la ejecución profesoral que indiquen necesidades de capacitación.

Cabe señalar que el programa de capacitación también incluye acciones de mejora y refuerzos para el personal administrativo. El departamento de Recursos Humanos organiza el calendario anual del plan para estos programas, su publicidad y su convocatoria.

## 5.5 Enfoque Pedagógico

Las estrategias enseñanza - aprendizaje se constituyen en un pilar fundamental del Modelo Educativo ITLA y caracterizan su Enfoque Pedagógico. Para Tobón las estrategias didácticas o de enseñanza son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, para el campo pedagógico se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (González & Zepeda 2016, citando a Tobón, 2010 p. 246).

Las estrategias de aprendizaje engloban una serie de procesos, acciones y actividades que los estudiantes pueden utilizar de manera intencional para apoyar y mejorar su aprendizaje (Rivera & Gutiérrez 2016, citando a Castellanos, et al., 2002). En una institución que enfatiza el protagonismo de los estudiantes, la promoción de estrategias de aprendizaje y de aprendizaje auto-regulado es parte de su quehacer pedagógico.

El Modelo Educativo ITLA promueve una serie de estrategias que fomentan el aprendizaje significativo, partiendo de los aprendizajes anteriores que se va acumulando. Optar por una estrategia didáctica reside en seleccionar una combinación apropiada de métodos, medios y técnicas que apoyen al estudiante en el logro de la meta de la manera más sencilla y eficaz. Principales estrategias de enseñanza-aprendizaje promovidas por el Modelo:

Tabla 1.  
Principales Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Promovidas por el Modelo Educativo

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Descripción
Aprendizaje Basado en Problemas	Es una metodología que promueve el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico orientados a resolver problemas
Aprendizaje Basado en Proyectos	Es una metodología que involucra a los estudiantes de forma activa en su proceso de aprendizaje, al solicitarles que investiguen la respuesta a alguna pregunta o problema del mundo real y luego creen una solución concreta.

Proyecto Formativo	Es una estrategia didáctica que fomenta en el estudiante la conjugación de saberes, con el objetivo de abordar problemáticas del contexto.
Estudio de Caso	Consiste en presentar al estudiante situaciones problemáticas de la vida real para su estudio y análisis.
Simulación	Esta metodología sitúa al estudiante en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y establece en ese ambiente situaciones/problemas semejantes a las que tendría que enfrentar en escenarios reales.
Aprendizaje Colaborativo	Fomenta el aprendizaje centrado en el estudiante orientando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad emplean.
El Debate	Esta metodología fomenta el aprendizaje desarrollando aptitudes que van desde la expresión oral hasta el pensamiento abstracto.
La Exposición Oral	Se refiere a la explicación oral realizada por el alumno, por el docente o por un experto invitado sobre un tema determinado. Su objetivo es orientar y actualizar a la audiencia sobre un tópico específico.
La investigación Formativa	La investigación es una estrategia que promueve el desarrollo de habilidades en los estudiantes, favoreciendo la construcción de nuevos conocimientos.
Hackatón	Es una metodología abierta que promueve la innovación. Estos son maratones de trabajo intenso, orientados en obtener un resultado determinado.
Prácticas Laborales/Pasantías	Esta metodología les permite a los estudiantes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera. Los estudiantes realizan sus prácticas laborales/pasantías en áreas afines a la carrera cursada,

Visitas Técnicas	Las visitas técnicas a empresas son de gran apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas visitas le permiten al estudiante comparar lo aprendido con una experiencia práctica en un ambiente real.
Aula Invertida	Trabajar con aula invertida da prioridad a la modalidad semipresencial y fomenta la preparación y el dominio conceptual antes del encuentro con los docentes, momento que se aprovecha para “hacer” aplicando lo aprendido y ser acompañado en ese proceso.
Participación en redes	Participación en redes internas al grupo de clase sobre temas de interés o profundización, o con participación externa de estudiantes o profesores del área de especialización de otras instituciones tanto nacionales como internacionales. Las redes pueden ser por invitación de los sectores productivos en proceso de reclutamiento.
Participación en MOOCS	Animación por parte de los docentes o de los compañeros a participar en MOOCS (Massive Online Open Courses o Cursos online masivos y abiertos) ofrecidos por otras instituciones educativas o empresas.
Gamificación	Técnica de llevar al aula experiencia de juego (lúdicas) que sean oportunidades de aprendizaje.

El Modelo Educativo ITLA promueve la innovación de estrategias enseñanza-aprendizaje y favorece su implementación documentada en las clases, de forma que se puedan compartir con otros docentes.

## 5.6 Tutorías y Consejerías Académicas

El ITLA cuenta con un programa de tutorías y consejerías dirigidas al reforzamiento y acompañamiento de los estudiantes en continuidad de su proceso formativo. Las tutorías son espacios donde se puede acudir de manera personalizada, en materias y ejercicios específicos donde se requiere reforzamiento. La tutoría es una función adicional del rol docente y, por tanto, ejercida por éste.

Luego de ser admitidos al ITLA algunos estudiantes requerirán atención de nivelación, y el ITLA los acompañará con materiales de auto aprendizaje y acompañamiento de tutores para alcanzar mejores niveles en Matemática y Español.

### Elementos que intervienen en el proceso

El estudiante es el foco de aprendizaje de la tutoría, ejecutando un papel activo y autónomo en la construcción de conocimientos. El tutor es el encargado de ofrecer apoyo a los estudiantes en los procesos de aprendizaje, con un amplio y sólido carácter pedagógico y tecnológico, fomentando el interés y la motivación de los estudiantes.

El tutor es la figura docente y profesional que acompaña a los estudiantes, garantizando la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus facetas, fomentando la consecución de los objetivos, competencias y destrezas previstas para la intervención formativa de la que es responsable, en un contexto de aprendizaje activo.

La consejería académica brinda orientación y resolución de dudas a situaciones de índole académica y personal con el objetivo de potenciar el desarrollo integral del estudiante. Esta tarea es llevada a cabo por docentes de la institución. Los estudiantes asisten a las consejerías de manera individual, realizando cita previa con los docentes asignados para los fines.

## 5.7 Retroalimentación Formativa

La retroalimentación es un elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que en este proceso se apoya al estudiante a lograr la meta propuesta. Según Hattie & Timperley (2007) la retroalimentación pretende que el estudiante conozca la discrepancia que hay entre lo que comprendió y lo que debió de haber comprendido, o cómo se ha desempeñado para alcanzar el objetivo de aprendizaje de las diferentes actividades. Es esencial para el desarrollo de metacogniciones (conocimiento sobre lo que conoce) componente fundamental en la solidez de los aprendizajes.

La retroalimentación promovida por el Modelo Educativo es de carácter formativo. Este tipo de retroalimentación se describe como la información que el docente comunica al estudiante a los fines de modificar su pensamiento o conducta para perfeccionar su aprendizaje. Para que la retroalimentación sea eficaz la información proporcionada por el docente es preferible que esté orientada a la actividad realizada por el estudiante y no vinculada con características personales del mismo (Jonsson 2012, citando a Shute 2008).

Para que la retroalimentación cumpla su propósito el docente debe brindarla de manera oportuna, con el objetivo de que los estudiantes puedan utilizarla para mejorar la realización de las actividades venideras, y no enviarla al final del período (Jonsson 2012). Los Comités de las carreras se nutren de los informes de las mediciones de los aprendizajes y del logro de competencias (indicadores de desempeño) para revisar los procesos académicos, consultar con docentes y estudiantes sobre los resultados y revisar e implementar planes de mejoras. La institución también aprende a partir de la retroalimentación formativa.

## 5.8 Evaluación de las Competencias

El proceso de evaluación de los aprendizajes es continuo, sistemático, objetivo y dinámico y parte fundamental del Enfoque Pedagógico. Este proceso involucra al estudiantado, considerándolo como un sujeto activo, consciente de su aprendizaje. La evaluación de los desempeños puede tener diferentes fines en la Educación Superior.

Por un lado, puede ser útil como un medio sumativo para calificar los logros de un estudiante con el objetivo de posibilitar su progreso académico y proporcionar certificados de logros. Por otro lado, puede ser útil como un indicador formativo del desempeño del estudiante, que puede servir como referente para el docente, el estudiante, la universidad y entes externos. Además, en su dimensión formativa, la evaluación puede ser útil a los fines de fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida (Verdejo, 2015 citando a Craddock & Mathías, 2009).

La evaluación por competencias considera el diseño de instrumentos en los que el estudiante evidencie con ejecuciones que puede realizar la tarea de la competencia exigida. La selección de estos instrumentos dependerá de las características de la asignatura, del perfil del estudiante involucrado y de las competencias que se pretenden evaluar.

La concepción de la evaluación asumida por el Modelo Educativo es de índole formativa, por lo tanto, ocurre durante el desarrollo de toda la asignatura o programa, hasta su conclusión. Durante este proceso el docente retroalimenta al estudiante de manera oportuna sobre su progreso en el logro de las competencias; de igual forma los resultados obtenidos de la evaluación retroalimenta al docente sobre su praxis a los fines de mejorarla.

Las principales estrategias de evaluación asumidas por el Modelo se presentan en la Tabla 2.

**Tabla 2.**  
**Principales Estrategias de Evaluación Asumidas por el Modelo Educativo**

Estrategias de Evaluación	Descripción
Observación	A través de esta técnica se obtiene información sobre conductas importantes manifestadas por los estudiantes. Esta técnica puede tender a la subjetividad, por lo que se recomienda elaborar instrumentos de registros claros y precisos como las escalas de valoración, listas de control, registro anecdótico, entre otros.
Entrevista	Esta técnica permite obtener información a través de preguntas sobre determinados tópicos, que se desean conocer con propósitos evaluativos
Portafolio y Bitácoras	Consiste en una recopilación de trabajos del estudiante que representa una selección de su producción. Esta colección evidencia esfuerzos, logros y progresos en uno o más ámbitos del aprendizaje e incluye no sólo muestras de productos, sino criterios de selección y autorreflexiones.
La Encuesta	Es una técnica de investigación fundamentada en las respuestas orales y/o escritas de una población. Esta herramienta permite incluir gran cantidad de preguntas que abarcan un amplio espectro de contenidos y dimensiones a evaluar, y brinda una visión integral del tópico o problemática evaluada.
Cuestionario	Es un instrumento que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, sobre hechos y aspectos importantes para una evaluación, y puede ser aplicado en formas variadas.
Pruebas o Exámenes	Esta técnica de evaluación es muy útil e importante para el docente, ya que permite recopilar información de las destrezas cognitivas
Prácticas	Esta técnica le permite al docente evaluar los aprendizajes valiéndose de una serie de acciones y/o actividades realizadas por los estudiantes. Estas pueden ser llevadas a cabo en laboratorios y talleres.

Ensayo	Está orientado a solicitar a los estudiantes que organicen, seleccionen y expresen las ideas esenciales de temas tratados. Son, así mismo, apropiados para realizar análisis, comentarios y juicios críticos sobre textos o cualquier otro documento.
Simuladores	Los simuladores permiten representar situaciones reales simplificadas, a través de estos se puede probar diferentes hipótesis y condiciones del problema.
Monográfico e Investigación	Este tipo de actividades tienen como objetivo profundizar en algún conocimiento específico, promover la adquisición de determinados procedimientos y desarrollar competencias relacionadas con la resolución de problemas.
Autoevaluación y Coevaluación	Se emplean para fomentar en los estudiantes la capacidad de evaluar el trabajo por sí mismos. Esta estrategia de evaluación habilita a los estudiantes para emprender un aprendizaje auto-dirigido y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Estas estrategias requieren la retroalimentación del docente.

Los resultados de las evaluaciones deben promover el mejoramiento continuo del trabajo de aula, empoderando a profesores y estudiantes de lograr esas mejoras.

## 5.9 Extensión y Desarrollo Social

La Extensión y Desarrollo social es una función esencial de la institución, que le permite materializar su vocación y compromiso público, promoviendo la participación de los actores de la comunidad académica. Sus acciones inciden en el desarrollo del Modelo Educativo.

La Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social se encarga del acercamiento y vinculación de la institución con la comunidad interna y externa para el desarrollo sociocomunitario, cultural, deportivo, productivo y medioambiental, mediante la actualización de saberes y prácticas tecnológicas que permitan contribuir a la pertinencia académica social de la nación.

La Extensión y vinculación con el medio asume formas diversas, con apego a las necesidades que coexisten en la institución y a las demandas que emergen de la sociedad.

La Extensión y vinculación con el medio asume formas diversas, con apego a las necesidades que coexisten en la institución y a las demandas que emergen de la sociedad.

Los propósitos de la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social se pueden englobar en los objetivos específicos de su Política:

- Articular el quehacer académico de la institución con el servicio de la sociedad a través de experiencias de vinculación.
- Realizar actividades que fomenten la cultura, el deporte y recreación que contribuyan a la conservación y difusión del arte, medio ambiente, la identidad cultural nacional, la ética y los valores.
- Realizar programas de educación continua y proyectos de capacitación que respondan a las demandas sociales.
- Crear espacios de reflexión sobre temas de relevancia académica que promuevan la vinculación de la comunidad universitaria con otros agentes y/o desarrollo de habilidades extracurriculares.
- Promover la colaboración de los egresados con los sectores productivos, la academia, el Estado y la Sociedad.
- Realizar actividades para promover la inclusión social y la equidad de género, incluyendo campañas para favorecer las poblaciones menos representadas.
- Realizar actividades que fomenten el emprendimiento y una cultura de innovación en el ITLA.

El Modelo Educativo ITLA considera la vinculación cercana con el medio, con el objetivo de descubrir y atender las necesidades de la sociedad. Esta estrategia permite que la institución pueda ofrecer programas pertinentes alineados con las demandas reales del contexto.

## **5.10 Generación de Conocimiento**

La investigación científica se constituye en una de las actividades académicas fundamentales. Está enfocada en generar conocimiento científico, tecnológico; a verificar aquellos conocimientos que ya forman parte del saber y de las actividades del hombre; a crear nuevos conocimientos y adecuación tecnológica.

Dentro de las políticas de ciencia y tecnología, el gobierno nacional propone a las instituciones de educación superior un acercamiento de la academia al tejido productivo con el fin de contribuir de manera significativa al aumento de la productividad y competitividad en los diferentes sectores de la sociedad, implantando mecanismos e instrumentos de política científica y tecnológica.

La institución implementa, fomenta y facilita la investigación aplicada, como actividad permanente de la comunidad académica, buscando materializar los siguientes objetivos:

- a) Crear y mejorar las condiciones que favorezcan elevar el nivel científico de la enseñanza de las disciplinas que se imparten en las distintas carreras.



- b) Ejecutar investigaciones aplicadas tendentes a analizar los problemas fundamentales y necesidades locales y globales para sugerir propuestas de solución
- c) Generar los recursos humanos y materiales necesarios para el desarrollo científico.
- d) Incentivar a los especialistas nacionales a que incursionen en los diversos campos de la actividad científica.
- e) Estimular y apoyar los esfuerzos individuales y colectivos que constituyan un genuino aporte al desarrollo científico-tecnológico.
- f) Dar a conocer los resultados más sobresalientes de las últimas investigaciones realizadas en el mundo científico.
- g) Promover el intercambio científico-tecnológico, con las instituciones educativas y culturales nacionales e internacionales.

El Modelo Educativo ITLA fomenta la vinculación de la docencia y la investigación como estrategia integradora en cada una de las carreras que se imparten a los fines de fortalecer los programas académicos y desarrollar en los estudiantes el espíritu científico-investigador.





# **SISTEMA DE GARANTÍA DE LA APLICACIÓN DEL MODELO**



## 6. Sistema de Garantía de la Aplicación del Modelo

El Modelo Educativo requiere de un seguimiento continuo para monitorear los niveles de aplicación y realizar acciones que sirvan para fortalecer logros y trabajar en aquellos aspectos que se demuestren con menor desarrollo al esperado. Ese proceso constituye el Sistema de Garantía de Aplicación del Modelo (SIGAM), el cual será responsabilidad de una unidad adscrita a la Vicerrectoría Académica con apoyo de diversos sectores institucionales, incluyendo los estudiantes.

### 6.1 Ejes del Sistema de Garantía de Aplicación del Modelo

El SIGAM se fundamenta en cuatro ejes principales de los que se derivan once puntos críticos de evaluación para garantizar el funcionamiento correcto del Modelo antes, durante y después del proceso de enseñanza y aprendizaje. La Tabla 3 los presenta.

Tabla 3.  
Principales Ejes y Puntos Críticos de Evaluación del Modelo Educativo

Eje	Punto Críticos de Evaluación
I. Condiciones de Pre-Operación	1. Ruta Curricular
	2. Previsión de recursos para ejecución del programa
II. Desarrollo Curricular	3. Desarrollo de las estrategias enseñanza-aprendizaje
	4. Actividades de evaluación y retroalimentación efectiva
	5. Actividades para la formación integral
III. Tránsito de los Estudiantes por la Carrera	6. Proceso de ingreso al programa
	7. Trayectoria académica
	8. Egreso del programa

IV. Personal Académico, Servicios Estudiantiles e Infraestructura	9. Personal académico y de apoyo
	10. Servicios estudiantil y apoyo
	11. Infraestructura física y tecnológica

Para cada punto crítico de evaluación se identifican indicadores de ejecución que deben cumplirse en determinados niveles. El proceso de realización de esas evaluaciones corresponde a una unidad adscrita a la Vicerrectoría Académica.

## 6.1.1 Condiciones de Pre-Operación

El SIGAM inicia sus labores desde el momento que se inician las conversaciones para el lanzamiento de un nuevo programa académico o la revisión de uno con tiempo de ejecución. Dos acciones se enfatizan: a) el seguimiento de la Ruta Curricular para el diseño del programa tomando en cuenta las sugerencias de los sectores productivos y las normativas institucionales y del MESCYT, y b) las previsiones de recursos (humanos, de laboratorios y talleres, etc.). necesario para una óptima ejecución del programa.

## 6.1.2 Desarrollo Curricular

El Desarrollo Curricular como expresión esencial del Modelo Educativo debe ser acompañado en sus puntos más críticos de ejecución. Se eligen como puntos críticos de control: a) el desarrollo de las estrategias enseñanza-aprendizaje acordes con el Modelo Educativo y su Enfoque Pedagógico según lo previsto en los programas del curso, b) las actividades de evaluación y retroalimentación efectiva, y c) las actividades para la formación integral.

## 6.1.3 Tránsito de los Estudiantes por el Programa

Los estudiantes por su centralidad en el Modelo deben de seguirse como parte del SIGAM tomando en consideración desde los procesos de ingreso al programa incluyendo el proceso de admisión, las acciones de nivelación sin fueron necesarias, y la calidad de la inducción y orientación en sus primeros días como estudiante del ITLA hasta la relación entre su perfil de salida con el perfil de egreso esperado y su inserción en el mercado laboral o en tareas de emprendimiento. La trayectoria académica, el aprovechamiento del tiempo tanto curricular como cocurricular debe ser analizada.

## **6.1.4 Personal Académico, Servicios Estudiantiles e Infraestructura**

Este eje da seguimiento a las personas y las condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. La calidad del personal académico, los servicios que se brindan a los estudiantes, y la infraestructura física y tecnológica que sirve como escenario para la práctica y las evaluaciones son puntos a ser monitoreados para asegurar los mejores resultados.

## **6.2 Participación de los actores en el SIGAM**

Los actores se interesan en el seguimiento al Modelo Educativo y extienden su influencia al desarrollo de actividades de retroalimentación e incluso de veeduría.

### **6.2.1 Los estudiantes**

Los estudiantes son los componentes fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la institución, por y para ellos es que se establecen los planes de estudios que den respuesta a la necesidad laboral que requieren las empresas e instituciones nacionales e internacionales. Con el objetivo de garantizar la calidad en el proceso formativo y trabajar en la mejora continua de los procesos, se le solicita el llenado de encuestas para conocer su satisfacción con siguientes puntos:

- Contenidos impartidos
- Manejo del docente
- Personal de apoyo
- Sistemas tecnológicos
- Infraestructura
- Servicios que intervienen en el desarrollo de planes educativos

### **6.2.2 Los profesores**

El personal académico es parte integral para la ejecución de los procedimientos que incluyen la evaluación, aseguramiento y mejora de la calidad.

El proceso unifica actividades como la evaluación de la satisfacción docente por parte de los estudiantes, evaluación de los encargados al personal docente y autoevaluación por parte de los docentes; los resultados de esta medición sirven de insumo para confirmar las fortalezas y oportunidades de mejora en el desempeño docente; y a la vez se suma a los demás criterios para su evaluación completa.

El proceso de evaluación del profesorado tiene los siguientes propósitos:

- Apoyar el desempeño de los profesores en la ejecución efectiva de sus funciones de manera que respondan a la misión de la institución
- Incentivar una docencia de calidad.
- Mantener informado al profesor sobre su desempeño.
- Ofrecer a la Coordinación Académica informaciones precisas para definir estrategias de mejoramiento de la labor de los profesores, a fin de fortalecer la excelencia académica de la institución
- Ofrecer capacitación y acompañamiento a los profesores en la mejora continua de sus procesos.

El profesor ha de colaborar con el proceso seguido para la evaluación, por lo que le corresponde:

- Apoyar y facilitar el buen funcionamiento de dicho proceso.
- Mantener un ambiente propicio e imparcial para el desarrollo de la evaluación.
- Motivar a los estudiantes para que valoren este proceso y completen responsable y objetivamente el instrumento de evaluación correspondiente

## **6.2.3 Los egresados**

Siendo los egresados, el reflejo final del servicio académico, es de suma relevancia conocer su punto de vista respecto a su experiencia en la institución. Este panorama contempla la formación, valoración del personal docente y administrativo, los resultados respecto a su inserción laboral o sus proyecciones. Los resultados de esta encuesta alimentan el informe de empleabilidad anual, que es compartido en el Consejo Académico y luego divulgado por diferentes canales a los grupos de interés.

## **6.2.4 Los empleadores**

Las encuestas y encuentros periódicos con el sector empleador, como representantes del sector productivo, brindan informaciones importantes sobre el desempeño y aceptación de los egresados en el mercado laboral, las cuales se utilizan para tomar decisiones sobre la pertinencia de los programas académicos vigentes.

## **6.3 Planes de Mejora**

El Modelo Educativo es un ente vivo que evoluciona y se perfecciona con los cambios del entorno. Es por ello que los resultados que ofrece el SIGAM, las evaluaciones de desempeño, los Indicadores de gestión y los cambios sustantivos del contexto se convierten en los principales motores que impulsan los planes de mejora del Modelo.

## 6.4 Seguimiento y Actualización del Modelo

El Modelo Educativo ITLA tiene varias fuentes articuladoras principales: la filosofía institucional, el proyecto educativo, el Plan Estratégico, las tendencias del contexto en que se inserta y las aspiraciones de los actores.

El Modelo está orientado a la mejora continua, esta inclinación lo hace susceptible a los cambios, debido a esto, la institución ha diseñado procedimientos claros que promueven su monitoreo, revisión y actualización a los fines de enriquecerlo y asegurar su pertinencia. El seguimiento a través del SIGAM es permanente y se fomenta que los propios estudiantes participen en la concepción del mismo y de sus indicadores. Se establece como período máximo, una revisión participativa quinquenal del Modelo Educativo ITLA.





# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



ANECA. (2015). Guía de Apoyo para la Redacción, Puesta en Práctica y Evaluación de los Resultados del Aprendizaje versión 1.0. Madrid. Editorial Cyan.

Constitución de la República Dominicana. Art. 63. 26 de enero de 2010 (República Dominicana).

Delors, Jacques (1994). Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierra un tesoro. México:pp. 91-103.

Educrea. (s.f.). Instrumentos de Evaluación en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Recuperado el 16 de junio de 2021 de: <https://educrea.cl/instrumentos-de-evaluacion-en-el-proceso-ensenanzaaprendizaje/>

Gimeno Sacristán, José. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). Sinéctica, (34), 11-43. Recuperado en 15 de junio de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es).

Pardo Seoane, M. Antonio, Peñalvo García, J. Francisco & Gil Tejedor, Carmen. (2010). Manual de Tutorial Online para la Adaptación de la Labor Docente al EEES Mediante el Uso de Studium. Versión 2.0. Universidad de Salamanca. España.

Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112. doi.org/10.3102/003465430298487

Ianfrancesco M., Giovanni. (2004). Currículo y Plan de Estudios. Bogotá, D.C. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

IESALC-UNESCO (2018). Declaración de la III Conferencia Regional de América Latina y el Caribe. Autor. <https://www.iesalc.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/08/Declaracion2018PortFinal.pdf>

Instituto Tecnológico de las Américas. (2018). Reglamento de Personal Docente y Carrera de Excelencia Académica. Santo Domingo: el autor.

Instituto Tecnológico de las Américas. (2020). Manual de Organización y Funciones del ITLA V 02. Santo Domingo: el autor.

Instituto Tecnológico de las Américas. (2021). Plan Estratégico Institucional 2021-2024. Santo Domingo: el autor.

Instituto Tecnológico de las Américas. (2021). Política de Investigación. Santo Domingo: el autor.

Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. EDUCATECONCIENCIA, 9(10), 106-113. Recuperado a partir de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>

Jonsson, Anders (2012). Facilitating productive use of feedback in higher education, *Active Learning in Higher Education*, vol. 14, núm. 1, pp. 63-76.

Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Art. 62. Julio 2013, 7ma edición (República Dominicana).

Ley 1-12 de 2012. Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. (República Dominicana).

López Soler, Lucero & Martínez, Dalila . (2014). Gestión Curricular Base de la Calidad Académica. 9-20. [http://medellin.ecci.edu.co/files/revista\\_ED\\_Vol1\\_1\\_2014.pdf](http://medellin.ecci.edu.co/files/revista_ED_Vol1_1_2014.pdf). REVISTA EXPERIENCIA DOCENTE. 49. 10.18180/j.EDV1n1a052014.

Meller, Patricio (2018). Claves para la educación del futuro: Creatividad y pensamiento crítico. Santiago, Chile. Editorial Catalonia.

MESCYT (2019). Guía para la Revisión, Rediseño y Diseño Curricular de Planes de Estudio del Nivel Técnico Superior. Santo Domingo.

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo. (2020). Plan Nacional Plurianual del Sector Público 2021-2024. Septiembre 2020. Santo Domingo: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

Ministerio de Educación (2014). Pacto Nacional de la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030), Autor: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_republica\\_dominicana\\_0349.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_republica_dominicana_0349.pdf)

Muñoz Varela, Luis (2016). Internacionalización de la educación superior: Una exploración introductoria acerca de su presencia en las carreras de posgrado de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 40(2),1-28. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44046314006>

Organización de las Naciones Unidas. (s.f). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Recuperado el 11 de junio de 2020 de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/21/21>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2002). En busca de la equidad en la educación secundaria: Encuentro regional sobre Educación para Todos en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. p.4 Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001611/161191S.pdf>

Parra Acosta, Haydeé, Tobón, Sergio, & López Loya, José. (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Paradigma*, 36(1), 42-55. Recuperado en 05 de mayo de 2021, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000100004&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100004&lng=es&tlng=es).

El Modelo Educativo ITLA tiene varias fuentes articuladoras principales: la filosofía institucional, el proyecto educativo, el Plan Estratégico, las tendencias del contexto en que se inserta y las aspiraciones de los actores.

Pascual Pérez, A. (2012). Contribuyendo al Perfil de Egreso. [Archivo PDF]. <http://www.economia.unam.mx/foro2012/ponencias/Alejandro%20P%C3%A9rez%20Pascual.pdf>

Peiró, José. (2000). Las Competencias en la Sociedad de la Información: Nuevos Modelos Formativos. [Archivo PDF]. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:1483/n04peiroVE00.pdf>

Prado, R. A. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 76(1), 57-82. <https://doi.org/10.35362/rie7612955> Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 53-70). Alcoy: Marfil.

Rivera Alonzo, Lizbeth & Gutierrez Valencia, Carmen. (2016). Competencias y Estrategias Didácticas desde el Enfoque Socioformativo. *Revista Quaderns Digitals*, no. 82. 28-38. [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_853/a\\_11443/11443.pdf#page=32](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_853/a_11443/11443.pdf#page=32) SEPIE. (2015). *Guía de Uso ECTS*. España.

UABCS. (s.f.). Técnicas e Instrumentos de Evaluación. [Archivo PDF]. [http://uabcs.mx/cead/public/files/Gu%C3%ADa\\_de\\_t%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_evaluaci%C3%B3n.pdf](http://uabcs.mx/cead/public/files/Gu%C3%ADa_de_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n.pdf)

UNIR. (28 de enero de 2019). El Aprendizaje por Proyectos: Una Apuesta de Futuro con Muchos años de Recorrido. Recuperado el 14 de junio de 2020 de: <https://www.unir.net/educacion/revista/el-aprendizaje-por-proyectos-unaapuesta-de-futuro-con-muchos-anos-de-recorrido/>.

Verdejo, Pilar. (2015). Estrategias para la Evaluación de Aprendizajes Complejos y Competencias. *Innova Cesal*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/281324667\\_estrategias\\_evaluacion\\_competencias\\_aprendizaje\\_complejo](https://www.researchgate.net/publication/281324667_estrategias_evaluacion_competencias_aprendizaje_complejo).

Vigotsky. (2000). *Lo Social y Cultural en la Obra de Vigotsky*. Educación y Sociedad, a. XXI.

**ITLA** INSTITUTO  
TECNOLÓGICO DE  
LAS AMÉRICAS

*Las Americas Institute of Technology*

    @ITLARD

WWW.ITLA.EDU.DO